



**The National Alliance of
Respiratory Therapy Regulatory Bodies**

**L'Alliance nationale des organismes de
réglementation de la thérapie respiratoire**

**Référentiel national des compétences
pour la profession
d'inhalothérapie/de la thérapie respiratoire**

Deuxième partie

Lignes directrices pour les étapes de carrière

Août 2016



Introduction

La deuxième partie du Référentiel national des compétences (RNC) présente des lignes directrices pour l'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire durant chaque étape de sa carrière (non seulement à l'entrée en pratique) et peut servir de guide pour la planification et l'avancement de sa carrière.

À noter :

- les compétences sont précisées avec les connaissances qu'elles exigent;
- le degré de maîtrise nécessaire précisé à chaque étape de la carrière;
- il est axé sur la compétence plutôt que sur la tâche, et très fermement axé sur le patient.

Veuillez consulter la première partie du Référentiel national des compétences pour les normes nationales requises pour l'entrée en pratique.

Professionnel expérimenté

L'étape de carrière du professionnel expérimenté exige un fonctionnement fluide dépassant celui de l'entrée dans la pratique. Le professionnel expérimenté peut faire tout ce qu'un débutant peut faire, mais avec plus de maîtrise. Il est moins nerveux et peut réagir plus vite avec un esprit clair dans des circonstances difficiles. Le temps qu'il faut pour qu'un inhalothérapeute/thérapeute respiratoire passe de l'entrée dans la pratique au professionnel expérimenté dépend de plusieurs variables, notamment des heures travaillées, de la complexité et de la variété des situations cliniques, des occasions d'encadrement professionnel et de recherche appliquée. Habituellement, on peut s'attendre à ce qu'un inhalothérapeute/thérapeute respiratoire exposé à l'étendue complète de la pratique passe de débutant à professionnel expérimenté après 4 000 heures d'exercice.

Professionnel de haut niveau

Certains inhalothérapeutes/thérapeutes respiratoires assument les responsabilités supplémentaires d'un professionnel de haut niveau dans leur organisation. Il faut des compétences de base enrichies pour diriger une équipe de collègues, ce qui comporte une profonde compréhension du milieu de l'organisation et du rôle de l'inhalothérapeute/du thérapeute respiratoire, notamment l'élaboration et la mise en œuvre des politiques et stratégies en matière d'inhalothérapie. Cela comporte normalement la responsabilité formelle d'une équipe et de leurs actes. Cela n'exige pas nécessairement de compétences cliniques enrichies autres que celles des autres praticiens expérimentés. Cette étape de carrière s'étend de professionnel de haut niveau du premier échelon jusqu'au haut dirigeant ayant d'importantes fonctions administratives. Les professionnels de haut niveau assument souvent un rôle d'expert.

Expert

Certains inhalothérapeutes/thérapeutes respiratoires acquièrent une plus grande expertise dans la profession, se spécialisent habituellement dans un domaine de pratique, par exemple, la ventilation mécanique ou la pédiatrie. Les experts sont invités à parler lors d'événements à cause de leur expertise dans leur domaine. Ils travaillent souvent avec leur organisme de réglementation et préconisent l'amélioration des normes de la pratique. Ils participent à la recherche et publient parfois des manuels. Cela exige des savoirs et une expérience cliniques d'expert pour élaborer de nouvelles stratégies, politiques ou techniques pour la profession, mais sans doute dans un domaine d'expertise étroit. Cela exige une solide expertise technique et la promotion de l'adoption de pratiques améliorées par la profession d'inhalothérapeute/de thérapeute respiratoire. Les experts assument souvent le rôle de professionnel expérimenté.

Comment lire les critères détaillés de rendement et de connaissances

Le présent Référentiel national des compétences présente une description détaillée des compétences requises pour les inhalothérapeutes/thérapeutes respiratoires qui entrent dans la pratique et aux autres principales étapes de leur carrière. Nous avons de plus cerné les attitudes et les valeurs qui sous-tendent la profession. Dans une certaine mesure, la pratique (et donc la compétence) dépend du patient traité. Chaque compétence est décrite au moyen des éléments suivants :

Énoncé de compétence

Chaque compétence est définie au moyen d'un bref énoncé qui décrit ce que doit pouvoir faire un inhalothérapeute/thérapeute respiratoire pour être jugé compétent à son entrée dans la pratique. Le verbe utilisé donne une idée du niveau de rendement requis. Nous distinguons trois domaines de compétence :

- **Les compétences de base (B0 à B8)** qui sous-tendent toutes les *compétences cliniques* fondées sur une *base scientifique*; sont plus ou moins partagées par d'autres professions, les professions de la santé en particulier; nous avons donc fondé notre structure sur le Référentiel de compétences CanMEDS pour les médecins qu'utilise le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada depuis 1996 pour optimiser l'interopérabilité. Le Référentiel CanMEDS décrit les savoirs, les habiletés et les attitudes nécessaires aux médecins spécialistes selon sept rôles : expert médical, communicateur, collaborateur, gestionnaire, apôtre de la santé, chercheur boursier et professionnel. Nous avons ajouté un autre rôle (B5 *pensée critique et capacité de raisonnement*) et transformé *gestionnaire* en B8 *Responsabilité appropriée au rôle au sein de l'équipe de soins de santé* et laissé tomber *chercheur boursier*.
- **Les compétences cliniques (C1 à C10)** sont ce qui distingue la profession d'inhalothérapeute/de thérapeute respiratoire (bien que plusieurs compétences soient partagées au moins en partie avec d'autres professions médicales). Elles correspondent au rôle des experts médicaux dans CanMEDS, mais nous pensons qu'elles méritent leur propre domaine.
- Le troisième domaine est la **base scientifique (S1 à S8)** qui est l'ensemble des savoirs scientifiques requis pour exercer la profession d'inhalothérapeute/de thérapeute respiratoire. Comme il s'agit de savoirs, on les enseigne habituellement en classe ou au moyen des manuels et on les évalue par des examens.

Critères de rendement

La section des critères de rendement de chaque compétence contient des énoncés qui ajoutent des renseignements sur le niveau de rendement (pour être jugée une personne compétente) et ce qui doit être évalué. Tous les critères de rendement requis doivent être satisfaits pour être jugé compétent.

Clarification

L'énoncé de clarification offre une explication des mots utilisés dans les critères de rendement ou une clarification du contexte d'un ou plusieurs critères de rendement. Les particularités nationales ou régionales du champ de pratique pour certaines compétences (p. ex., C10) font que la clarification vient préciser les compétences que les inhalothérapeutes/thérapeutes respiratoires d'une région peuvent

exercer alors que ceux d'une autre région ne peuvent qu'assister les autres membres de l'équipe de soins de santé.

Savoirs

Dans plusieurs cas, surtout pour une profession scientifique comme l'inhalothérapie/la thérapie respiratoire, il est essentiel d'avoir une base en pratique et en théorie. Chaque compétence comporte une section séparée qui décrit les savoirs particuliers requis.

De plus, les compétences à base scientifique sous-tendent toutes les autres compétences (les compétences cliniques en particulier). Parce que les compétences à base scientifique sont fondées sur des savoirs, elles relèvent de la section Savoirs.

Degré de maîtrise (trajectoire de Bloom) des savoirs, des habiletés et des attitudes (CCA)

L'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire utilise les mêmes compétences aux différentes étapes de sa carrière. Toutefois, le degré de maîtrise des compétences diffère considérablement pour une personne qui entre dans la pratique au sortir de la maison d'enseignement et pour un professionnel expérimenté ou un expert dans un domaine particulier. Nous avons utilisé la trajectoire de Bloom (une mise à jour de la taxonomie de Bloom moins le jargon) pour mesurer le degré de maîtrise de chaque compétence à chaque étape de la carrière — consulter l'annexe 1. C'est ce qui définit le degré de maîtrise de chacun des trois domaines des savoirs, des habiletés et des attitudes.

Par exemple, pour le domaine des habiletés, le niveau 1 représente le niveau le plus bas des compétences et les limites d'une personne, alors que le niveau 6 représente le savoir-faire créatif qui suscite la création de quelque chose de nouveau au moyen d'habiletés hautement développées. Le plus souvent, on définit l'entrée dans la pratique comme le niveau 3 « savoir-faire de base » et parfois comme niveau 2 « tentative » ou le niveau 4 « savoir-faire expert ». Cette classification précise pour l'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire en formation ou en exercice le savoir-faire exact qu'on attend de lui, et elle est particulièrement utile pour les enseignants (explique les expériences d'apprentissage requises) et les évaluateurs (indique le type d'évaluation approprié). Certaines compétences ont été définies au niveau d'habileté 2 pour les groupes de patients néonatal et pédiatrique à cause des différences provinciales en matière de disponibilité de la formation clinique ou du champ d'activité. Ce niveau 2 accepte le niveau « sous-compétent » du nouveau diplômé et recommande qu'une formation en cours d'emploi ou une qualification plus approfondie soit acquise avant que l'inhalothérapeute/thérapeute respiratoire soit jugé pleinement compétent pour ces compétences particulières.

Avancement

Le nouveau référentiel pour l'inhalothérapie contient quatre étapes de carrière : l'entrée dans la pratique qui se trouve dans le premier volet; le professionnel expérimenté, le professionnel de haut niveau et l'expert qui se trouvent dans le deuxième volet. Les mêmes compétences sont nécessaires tout au long de la carrière, mais le degré de maîtrise de chaque compétence s'améliore. L'avancement typique de l'entrée dans la pratique au professionnel expérimenté ou à l'expert est illustré dans la

section Avancement qui décrit l'accroissement du degré de maîtrise le long de la trajectoire de Bloom pour les trois domaines des savoirs, des habiletés et des attitudes.

Les critères de rendement sont ceux de l'entrée dans la pratique. Dans quelques cas, des critères de rendement supplémentaires sont requis pour le professionnel expérimenté ou l'expert et sont également illustrés.

L'étape de carrière de *professionnel de haut niveau* ne représente pas un accroissement des compétences cliniques et ne respecte pas l'avancement pour les compétences cliniques (C) et la base scientifique (S). Le titre de professionnel de haut niveau exige un degré de maîtrise supérieur dans plusieurs compétences de base (notamment B1 professionnel, B2 communication, B6 administration) et une compétence essentielle supplémentaire (B8 responsabilité) qui n'est pas exigée de ceux qui pratiquent simplement leur profession d'inhalothérapeute/de thérapeute respiratoire.

L'étape de carrière *Expert* diffère de toutes les autres étapes : il n'est pas nécessaire d'avoir un degré de maîtrise d'expert dans toutes les compétences, il suffit de l'avoir dans une seule compétence (bien qu'il soit plus fréquent d'être un expert dans plusieurs compétences). Mais tout expert compétent doit avoir des compétences de base renforcées en B2 Communication et B6 Pensée critique et raisonnement. Celles-ci sont donc jugées essentielles alors que d'autres sont facultatives.

<p style="text-align: center;">Attitudes et valeurs</p>	<p>A1. Devoir envers les patients</p> <p>A2. Devoir envers les autres</p> <p>A3. Exercer dans les limites de sa compétence</p> <p>A4. Confidentialité</p> <p>A5. Participation au perfectionnement professionnel continu</p> <p>A6. Indépendance et impartialité</p> <p>A7. Honnêteté et intégrité</p> <p>A8. Encadrement professionnel</p> <p>A9. Respect des codes de conduite et de pratique</p> <p>A10. Assurance responsabilité civile professionnelle</p> <p>A11. Conflits avec des valeurs morales ou des convictions religieuses</p> <p>A12. Environnement et viabilité</p> <p>A13. Obligation de déclarer toute pratique dangereuse ou inappropriée</p> <p>A14. Comportement</p>
<p style="text-align: center;">Compétences de base</p>	<p>B0 Fournir des soins respiratoires axés sur le patient</p> <p>B1 Avoir un comportement professionnel</p> <p>B2 Communiquer efficacement</p> <p>B3 Collaborer avec l'équipe de soins de santé interdisciplinaires</p> <p>B4 Optimiser la santé cardiorespiratoire et le bien-être de la collectivité</p> <p>B5 Faire preuve de pensée critique et d'habiletés au raisonnement</p> <p>B6 Exécuter des fonctions administratives</p> <p>B7 Mettre en œuvre des mesures de prévention pour assurer la santé et la sécurité</p> <p>B8 Faire preuve d'une responsabilité appropriée au rôle dans l'équipe de soins de santé</p>
<p style="text-align: center;">Compétences cliniques</p>	<p>C1 Évaluer l'état cardiorespiratoire du patient</p> <p>C2 Optimiser la sécurité du patient</p> <p>C3 Administrer des médicaments et des substances</p> <p>C4 Dégager les voies respiratoires</p> <p>C5 Effectuer l'assistance anesthésique</p> <p>C6 Fournir une assistance respiratoire optimale</p>

	C7 Exécuter la réanimation C8 Effectuer des tests diagnostiques de la fonction cardiorespiratoire C9 Administrer les thérapies complémentaires C10 Exécuter des interventions vasculaires effractives
Base scientifique	S1 Appliquer le savoir en anatomie et en physiologie S2 Appliquer le savoir en chimie et en biochimie S3 Appliquer le savoir en physique S4 Appliquer les connaissances des principes pharmacologiques S5 Appliquer le savoir en microbiologie S6 Appliquer le savoir en pathophysiologie pulmonaire S7 Appliquer le savoir en pathophysiologie cardiovasculaire S8 Appliquer les connaissances des autres maladies et troubles

Le niveau de compétence à l'entrée dans la pratique est précisé individuellement pour chacun des groupes de patients pour toutes les compétences cliniques et quelques compétences de base, le cas échéant.

Attitudes et valeurs de l'inhalothérapeute/du thérapeute respiratoire

Ces attitudes et valeurs sont également incorporées aux énoncés de compétence détaillés.

A1. Devoir envers les patients

Tout inhalothérapeute/thérapeute respiratoire a le devoir de soigner les patients et leur famille. Il doit exécuter ses fonctions de façon sûre et compétente, guidé en tout temps par sa préoccupation pour la santé et le bien-être du patient. Il doit montrer une attitude favorable, utile et sensible aux patients en se souvenant qu'ils peuvent ne pas bien comprendre leur maladie ou son traitement.

L'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire doit toujours garder à l'esprit que le résultat de ses traitements influencera directement les chances de survie de ses patients. Il doit communiquer clairement en faisant preuve de sensibilité. Il doit respecter et protéger les droits du patient, y compris le droit au consentement éclairé et de refuser ou de mettre fin au traitement.

A2. Devoir envers les autres

En même temps, l'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire a un devoir envers ses collègues en santé, ses employeurs, les autorités administratives et le grand public. Il doit faire preuve de la diligence appropriée en matière de dépenses des deniers publics et ne doit pas compromettre la santé et la sécurité publique.

A3. Exercer dans les limites de sa compétence

L'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire doit remplir ses obligations dans les limites de son niveau de compétence et du pouvoir qui lui est conféré. Lorsque la fourniture des soins dépasse son niveau de compétence, l'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire doit acquérir des connaissances supplémentaires ou demander l'assistance d'un autre membre de l'équipe de soins de santé.

A4. Confidentialité

Conformément aux lois pertinentes, l'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire doit respecter la confidentialité des renseignements personnels des patients et s'assurer que l'information sur une personne n'est pas divulguée à tort et sans le consentement éclairé de cette personne.

A5. Participation au perfectionnement professionnel continu

L'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire est responsable de maintenir sa compétence dans le champ de sa pratique et doit participer au perfectionnement professionnel permanent tout au long de sa carrière. Tout praticien maintiendra à jour son savoir dans le champ de sa pratique et étendra ses compétences à mesure que la demande de nouveaux services l'exigera.

A6. Indépendance et impartialité

L'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire doit exécuter ses tâches professionnelles dans le respect des droits et de la dignité de toutes les personnes et sans aucune forme de discrimination fondée sur l'âge, l'ascendance, la couleur, la citoyenneté, le handicap, la situation de famille, le genre, l'état civil, le lieu d'origine, les convictions politiques, la religion, l'orientation sexuelle ou la source de revenus. Il a le droit d'exercer son jugement personnel dans le cadre de ses responsabilités après avoir tenu compte de toutes les circonstances pertinentes, indépendamment de toute influence externe. Tout conseil ou traitement doit être donné impartialement et objectivement, indépendamment de toute influence externe et sans conflit d'intérêts.

A7. Honnêteté et intégrité

L'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire est tenu d'agir de façon honnête et intègre dans ses relations avec les patients et les autres, y compris ses collègues professionnels. Il ne doit s'engager dans aucun comportement ou activité qui crée ou semble créer un conflit d'intérêts ou qui serait susceptible de discréditer son organisation ou sa profession ou de miner la confiance du public envers la profession.

A8. Encadrement professionnel

L'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire qui supervise d'autres personnes est tenu de s'assurer que tout membre de son équipe à qui il délègue une tâche a la compétence (attitudes, savoir et habiletés) nécessaire pour l'exécuter de façon efficace et efficiente. Il doit toujours assurer la supervision et le soutien appropriés. La responsabilité de toute tâche déléguée appartient au déléguant.

A9. Respect des codes de conduite et de pratique

L'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire doit se conformer aux dispositions de toute législation pertinente et aux dispositions des codes de pratique et aux normes relatives aux services professionnels qu'il fournit.

A10. Assurance responsabilité civile professionnelle

L'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire a la responsabilité professionnelle de souscrire une assurance responsabilité civile professionnelle d'un niveau suffisant pour assurer que le patient reçoive une indemnité appropriée en cas de réclamation justifiée issue de sa pratique professionnelle. Tout inhalothérapeute/thérapeute respiratoire doit également souscrire une assurance responsabilité civile des particuliers pour couvrir ses frais juridiques et autres dépenses relatifs à ces réclamations ou à toute réclamation alléguant une inconduite professionnelle. Bien que certaines organisations offrent à leurs employés professionnels une certaine couverture d'assurance responsabilité, l'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire doit s'assurer que celle-ci est adéquate pour la protection du public et de ses droits professionnels selon la province dans laquelle il pratique.

A11. Conflits avec des valeurs morales ou des convictions religieuses

En cas de conflit avec des valeurs morales ou des convictions religieuses issues d'une demande de services d'inhalothérapie/de thérapie respiratoire, les membres de la profession sont dans l'obligation de fournir de l'information sur l'endroit le plus opportun où ce service peut être obtenu d'un collègue professionnel. Après avoir accepté de fournir un service, l'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire est tenu de mettre de côté toute conviction personnelle, religieuse, politique, philosophique ou autre.

A12. Environnement et viabilité

L'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire doit être conscient des questions d'environnement; ses actes ne doivent pas mener à un gaspillage d'énergie, de temps ou de toute autre ressource.

A13. Obligation de déclarer toute pratique dangereuse ou inappropriée

L'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire est responsable de signaler toute pratique dangereuse ou inappropriée aux autorités pertinentes. Il doit suivre la procédure officielle dans le premier cas, mais doit insister ou utiliser d'autres voies si les circonstances l'exigent. Cette obligation a préséance sur toute limite contractuelle ou d'emploi. Les autorités compétentes sont dans l'obligation de faire enquête sur de telles allégations de façon juste et sans discrimination ou récrimination.

A14. Comportement

L'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire est responsable de sa pratique et agira de façon professionnelle en tout temps. Il doit s'efforcer d'être un modèle pour les autres membres de l'équipe de soins de santé en faisant preuve de responsabilité, de coopération, d'imputabilité et de compétence pour répondre aux besoins en soins de santé du public. L'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire doit faire valoir son rôle de leader dans la promotion de la santé et la prestation de soins respiratoires de qualité.

COMPÉTENCES DE BASE

COMPÉTENCE DE BASE

B0 Fournir des soins respiratoires axés sur le patient

B0.1 Faire preuve d'empathie et de respect envers le patient et la famille

B0.2 Forger des partenariats avec les patients et leur famille

B0.3 Planifier les soins respiratoires

B0.4 Appliquer des pratiques fondées sur des faits

Ces éléments de compétence s'appliquent à toutes les compétences cliniques.

B0.1 Faire preuve d'empathie et de respect envers le patient et la famille

Critères de rendement

B0.1.1 Respecter les droits, la vie privée et la dignité de toutes les personnes

B0.1.2 Tenir compte et minimiser l'effet des facteurs de stress psychosocial sur le patient et la famille

B0.1.3 Maintenir une attitude et un comportement bienveillants et encourageants envers le patient et sa famille

B0.1.4 Éviter toute forme de discrimination envers les patients et leur famille, les collègues ou les autres

Clarification

- a. Les facteurs de stress psychosocial incluent les convictions, les préoccupations, les attentes et l'expérience de la maladie
- b. Les formes de discrimination peuvent comporter, mais sans s'y limiter, l'âge, l'ascendance, la couleur, la citoyenneté, le handicap, la situation de famille, le genre, l'état civil, le lieu d'origine, les convictions politiques, la religion, l'orientation sexuelle ou la source de revenus

Savoirs

- attributs associés à une attitude et à un comportement professionnels bienveillants et encourageants
- les causes et les effets des facteurs de stress psychosocial du patient et leurs répercussions
- les répercussions psychosociales des situations particulières comme les soins palliatifs et la stigmatisation de la maladie
- les droits de la personne (comme moyen de comprendre les droits du patient, la discrimination et autre)
- lois provinciales et nationales relatives aux droits du patient (par exemple : *Charte des droits et libertés*, codes provinciaux des droits de la personne, *Loi sur la protection des renseignements personnels*)

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A3	K5, S5, A4	K5, S5, A4

B0.2 Forger des partenariats avec les patients et leur famille

Critères de rendement

B0.2.1 Établir et maintenir des relations

B0.2.2 Collaborer activement à la prise de décision et à la planification des soins avec les patients et leur famille

B0.2.3 Soutenir le patient et sa famille tout au long de l'expérience du patient

Clarification

- a. l'information pertinente provient de l'évaluation, du dossier médical et d'autres fournisseurs de soins, du patient et de la famille

Savoirs

- les aspects juridiques pertinents de la relation entre le travailleur de la santé et le patient et sa famille
- les techniques et conditions appropriées pour forger et maintenir des relations (par exemple, empathie, intelligence émotionnelle et autre)
- principes de la communication

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S5, A4	K5, S5, A4
Autre critère de rendement pour le professionnel expérimenté	B0.2.4 Participer à l'amélioration des politiques et protocoles en matière de soins respiratoires		

B0.3 Planifier les soins respiratoires

Critères de rendement

B0.3.1 Synthétiser l'information pertinente

B0.3.2 Respecter les buts et attentes du patient, détecter les occasions d'améliorer les résultats pour le patient

B0.3.3 Élaborer des plans de soins respiratoires en tenant compte des buts et attentes du patient

B0.3.4 Appliquer les plans de soins respiratoires

B0.3.5 Surveiller et évaluer chez le patient les résultats issus de la mise en œuvre des plans de soins respiratoires

Clarification

- a. le plan de soins respiratoires comporte l'intervention, les procédures et la médication
- b. buts et attentes du patient, y compris en fin de vie

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K6, S6, A4
Autre critère de rendement pour le professionnel expérimenté	B0.3.6 Élaborer des protocoles de traitement de maladie respiratoire		

B0.4 Appliquer des pratiques fondées sur des faits

- B0.4.1 Utiliser les meilleurs faits disponibles pour prendre une décision sur les soins au patient
- B0.4.2 Cerner l'état de santé unique du patient, ses risques et les bénéfices possibles d'une intervention
- B0.4.3 Connaître ses préférences et ses valeurs

Savoirs

- différents modèles de recherche avec leurs forces et leurs faiblesses
- sources d'information actuelle de la recherche pertinente

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A2	K5, S5, A3	K6, S6, A4

COMPÉTENCE DE BASE

B1 Avoir un comportement professionnel

B1.1 Avoir des comportements professionnels

B1.2 Adhérer au code de pratique

B1.3 Adhérer aux lignes directrices et règlements cliniques, juridiques et éthiques

B1.4 Adhérer aux politiques et procédures institutionnelles ou organisationnelles

B1.5 Participer au perfectionnement professionnel

B1.6 Participer aux processus d'amélioration de la qualité

Ces éléments de compétence s'appliquent à toutes les compétences cliniques.

B1.1 Avoir des comportements professionnels

Critères de rendement

B1.1.1 Utiliser un langage professionnel

B1.1.2 Se comporter d'une manière professionnelle conformément aux normes de la profession

B1.1.3 Avoir une tenue professionnelle en toutes circonstances conformément aux exigences cliniques

B1.1.4 Donner conseils et traitement d'une manière impartiale et objective indépendamment de toute influence extérieure et en restant conscient des conflits d'intérêts

B1.1.5 Agir d'une façon honnête et intègre en évitant tout comportement susceptible de discréditer son organisation ou sa profession ou de miner la confiance du public envers la profession

Clarification

- a. Avoir un comportement professionnel avec les patients, leur famille, les membres de l'équipe de soins de santé et le public

Savoirs

- conflit d'intérêts, résolution des conflits

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S5, A3	K5, S5, A4	K6, S6, A4

B1.2 Adhérer au code de pratique

Critères de rendement

B1.2.1 Détecter tout comportement à l'extérieur de la portée de la pratique

B1.2.2 Aviser les personnes appropriées de tout besoin possible à l'extérieur de la portée de la pratique

B1.2.3 Détecter et référer aux personnes appropriées qui peuvent fournir des exigences à l'extérieur de la portée de la pratique

Clarification

- a. la ou les personnes appropriées : le patient, le représentant du patient, les professionnels de la santé, l'équipe interprofessionnelle, les collègues, l'employeur
- b. portée de la pratique : emploi, personnel, législatif

Savoirs

- les domaines de pratique (nationaux) pertinents et les sources d'information provinciale pertinente
- les normes de pratique selon l'organisme de réglementation qui s'applique
- les responsabilités et l'imputabilité professionnelles relatives à la profession
- les responsabilités et capacités professionnelles pertinentes des professions connexes

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S5, A4	K5, S5, A4	K6, S5, A4

B1.3 Adhérer aux lignes directrices et règlements cliniques, juridiques et éthiques

Critères de rendement

B1.3.1 Comprendre les lignes directrices et règlements pertinents

B1.3.2 Appliquer les lignes directrices et règlements

B1.3.3 Prendre des mesures pour éviter qu'on ignore les lignes directrices et règlements pertinents

Savoirs

- les lignes directrices et règlements professionnels : cliniques, juridiques et éthiques
- loi pertinente

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

B1.4 Adhérer aux politiques et procédures institutionnelles ou organisationnelles

Critères de rendement

- B1.4.1 Rester au fait des politiques et procédures institutionnelles ou organisationnelles pertinentes
- B1.4.2 Adhérer à toutes les politiques et procédures
- B1.4.3 Contribuer à s'assurer que tout le monde adhère à toutes les politiques et procédures applicables
- B1.4.4 Signaler toute pratique dangereuse ou inappropriée aux autorités pertinentes
- B1.4.5 Rester conscient de tous les enjeux environnementaux pertinents et éviter tout gaspillage de ressources

Clarification

- a. institutionnel ou organisationnel : employeur, ministère, organisme
- b. ressources : personnel, énergie, temps, finances, équipement, matériel et autres ressources physiques

Savoirs

- politiques et procédures ministérielles, institutionnelles ou organisationnelles et en matière de réglementation

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S5, A4	K5, S5, A4	K5, S6, A4

B1.5 Participer au perfectionnement professionnel/à la formation continue

Critères de rendement

- B1.5.1 Se fixer des buts personnels et formuler un plan de perfectionnement professionnel personnel
- B1.5.2 Reconnaître les occasions de perfectionnement professionnel
- B1.5.3 Participer aux activités appropriées de perfectionnement professionnel, d'éducation permanente ou de formation continue

Clarification

- a. occasions : informelles (tant externes qu'internes), programmes formels (éducation et formation), évaluation, acquérir une qualification

Savoirs

- le rôle et l'importance du perfectionnement professionnel
- occasions de poursuivre la formation et le perfectionnement

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S5, A4	K5, S5, A4

B1.6 Participer aux processus d'amélioration de la qualité

Critères de rendement

B1.6.1 Participer de façon constructive au processus d'amélioration de la qualité de l'organisation

B1.6.2 Sensibiliser aux forces et aux possibilités d'amélioration

B1.6.3 Apprendre grâce aux commentaires issus du processus

B1.6.4 Modifier la pratique en réaction au processus

Clarification

- a. processus d'amélioration de la qualité : pratique réflexive, sondages, procédures organisationnelles, commentaires informels

Savoirs

- processus d'évaluation du rendement de l'organisation
- les éléments essentiels à l'évaluation efficace du rendement professionnel

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S5, A4	K6, S6, A4

COMPÉTENCE DE BASE

B2 Communiquer efficacement

B2.1 Avoir des habiletés en communication verbale et non verbale

B2.2 Communiquer efficacement au moyen de la documentation

B2.3 Avoir recours aux technologies de l'information et des communications

B2.4 Gérer les conflits et les comportements difficiles

Ces éléments de compétence s'appliquent à toutes les compétences cliniques.

B2.1 Posséder des aptitudes en communication verbale et non verbale

Critères de rendement

- B2.1.1 Se montrer respectueux, faire preuve d'empathie et communiquer de façon à respecter la diversité des personnes
- B2.1.2 Utiliser des méthodes efficaces, y compris les techniques d'entrevue appropriées pour obtenir les antécédents médicaux du patient et évaluer son niveau de connaissances en matière de santé
- B2.1.3 Recourir aux techniques d'écoute active pour comprendre les besoins des autres
- B2.1.4 Transmettre l'information sur les examens cliniques et le traitement avec une clarté qui correspond au niveau de littératie du patient en matière de santé pour permettre une compréhension mutuelle et un consentement informé
- B2.1.5 Recourir à une variété d'outils et de techniques de communication pour améliorer et évaluer la compréhension du patient et de sa famille
- B2.1.6 Recourir aux techniques de communication appropriées pour effectuer de façon exacte et en temps voulu le transfert de l'information dans chaque situation de transition
- B2.1.7 Intégrer l'intuition à son style de communication avec les patients et les membres de l'équipe dans diverses situations et ajuster ce style au besoin pour fournir des soins sûrs

Clarification

- a. Communiquer avec les patients, leur famille, les membres de l'équipe de soins de santé et le public
- b. Techniques d'entrevue : par exemple, recourir à un questionnaire d'entrevue structuré, à des questions ouvertes, paraphraser, résumer, orienter, utiliser le silence, prodiguer un encouragement non verbal
- c. Situation de transition : en matière de soins lorsque le client vit un changement au sein de l'équipe ou d'endroit

- d. Styles de communication : par exemple, directe ou indirecte
- e. Diverses situations : ordinaires, de crise, stressantes

Savoirs

- Les termes et abréviations utilisés en inhalothérapie/thérapie respiratoire
- Les obligations morales et juridiques relatives à la diversité du patient
- Les techniques d’entrevue structurée (y compris les étapes axées sur le patient et axées sur le clinicien)
- Les styles de communication et les moyens de s’adapter
- Techniques, voies et appareils de communication

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S5, A4	K5, S5, A4

B2.2 Communiquer efficacement au moyen de la documentation

Critères de rendement

- B2.2.1 Inscrire de façon détaillée, lisible et claire les données dans le dossier médical du patient après chaque intervention
- B2.2.2 Documenter de façon claire, lisible et exacte les soins prescrits et les prescriptions du patient
- B2.2.3 Recourir aux techniques de communication appropriées et sûres dans les demandes, les rapports et la correspondance en dehors du dossier médical
- B2.2.4 Documenter et justifier toute déviation aux processus ou directives établis

Clarification

- a. Communiquer avec les patients, leur famille, les membres de l’équipe de soins de santé et le public
- b. Documentation : écrite, enregistrée ou extraite et sauvegardée sur papier, de façon numérique ou sur dispositif enregistreur.
- c. Techniques de communication appropriées et sûres : comprennent la prestation en temps opportun et les techniques assurant la protection et la confidentialité des renseignements personnels du patient

Savoirs

- Normes de documentation
- Exigences juridiques en matière de documentation
- Types de documentation et de messages

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S5, A4	K6, S5, A4

B2.3 Recourir aux technologies de l'information et des communications

Critères de rendement

B2.3.1 Recourir aux technologies de l'information et des communications de façon appropriée et efficace pour fournir des soins sûrs aux patients

Savoirs

- Les avantages, limites et responsabilités professionnelles, y compris les risques relatifs à la confidentialité, à l'utilisation des technologies de l'information et des communications (p. ex., dossiers médicaux électroniques, inscription informatisée des ordonnances professionnelles, téléphone, télécopieur, courriel), y compris, sans toutefois s'y limiter, les politiques organisationnelles concernant le recours aux appareils personnels, les protocoles de sécurité et les médias sociaux

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A3	K5, S5, A4	K6, S5, A4

B2.4 Gérer les conflits et les comportements difficiles

Critères de rendement

B2.4.1 Comprendre les litiges et les comportements difficiles

B2.4.2 Identifier qui doit être impliqué dans la résolution des litiges

B2.4.3 Régler les enjeux sous-jacents

B2.4.4 Régler les litiges

Clarification

- Conflit et comportement difficile : avec les patients, leur famille, les membres de l'équipe de soins de santé et le public

Savoirs

- principes et techniques de résolution des litiges, principes de l'apprentissage chez l'adulte, communication verbale efficace, théorie des conversations critiques
- pratique et politique de l'employeur, normes de pratique, code d'éthique et autres directives pertinentes

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S5, A4	K5, S6, A4

COMPÉTENCE DE BASE

B3 Collaborer avec l'équipe interprofessionnelle de soins de santé

B3.1 Participer aux consultations professionnelles au sein d'une équipe interprofessionnelle de soins de santé

B3.2 Appliquer des procédures thérapeutiques et diagnostiques fondées sur des données de recherche, des méthodes et des résultats

Ces éléments de compétence s'appliquent à toutes les compétences cliniques.

B3.1 Participer aux consultations professionnelles au sein d'une équipe interprofessionnelle de soins de santé

Critères de rendement

B3.1.1 Négocier le chevauchement des responsabilités à l'appui d'une démarche de collaboration aux soins du patient

Clarification

- a. collaborer avec le patient, les représentants et la famille du patient, les médecins, les autres collègues professionnels de la santé, les partenaires de la communauté et les intervenants du système de santé.

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S5, A4	K6, S5, A4

B3.2 Appliquer des procédures thérapeutiques et diagnostiques fondées sur des données de recherche, des méthodes et des résultats

Critères de rendement

B3.3.1 Discuter des données pertinentes

B3.3.2 Examiner les recherches publiées et sélectionner les données pertinentes

Savoirs

- méthodes de recherche

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S5, A4	K6, S5, A4

COMPÉTENCE DE BASE

B4 Optimiser la santé cardiorespiratoire et le bien-être de la collectivité

B4.1 Prodiguer de l'enseignement en santé cardiorespiratoire

B4.2 Participer à combler les besoins de la collectivité en santé cardiorespiratoire

Ces éléments de compétence s'appliquent à toutes les compétences cliniques.

B4.1 Prodiguer de l'enseignement en santé cardiorespiratoire

Critères de rendement

B4.1.1 Assurer l'enseignement pour favoriser le développement d'habiletés en autogestion

B4.1.2 S'engager dans des activités permettant aux gens d'augmenter le contrôle sur leur santé cardiorespiratoire

Clarification

- a. prodiguer de l'enseignement au patient et s'engager dans des activités avec lui, les membres de la famille, la collectivité, les défenseurs, les fournisseurs de soins et les collègues et professionnels en soins de santé

Savoirs

- méthodes d'enseignement pour améliorer la compréhension, la rétention et l'évaluation des habiletés en autogestion
- déterminants de la santé cardiorespiratoire
- modes de promotion d'un style de vie cardiorespiratoire sain
- avantages de la santé cardiorespiratoire
- méthodes de sevrage du tabac et du vapotage

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S5, A4	K6, S6, A4

Certificats complémentaires possibles pour l'étape de carrière de l'expert : Éducateur accrédité dans le domaine de l'asthme, éducateur accrédité en BCPO, éducateur accrédité en santé respiratoire et éducateur accrédité en cessation du tabagisme.

B4.2 Participer à combler les besoins de la collectivité en santé cardiorespiratoire

Critères de rendement

B4.2.1 Offrir des services d'inhalothérapie/de thérapie respiratoire dans un contexte communautaire

B4.2.2 Offrir des services externes à la collectivité

Clarification

- a. contexte communautaire : cliniques de premiers soins, cliniques d'autogestion
- b. services externes : télémédecine, réadaptation pulmonaire

Savoirs

- besoins, stratégies et buts des programmes de santé communautaire

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S5, A4	K6, S6, A4

Certificats complémentaires possibles pour l'étape de carrière de l'expert : Éducateur accrédité dans le domaine de l'asthme, éducateur accrédité en BCPO, éducateur accrédité en santé respiratoire et éducateur accrédité en cessation du tabagisme.

COMPÉTENCE DE BASE

B5 Faire preuve de pensée critique et d'habiletés au raisonnement

B5.1 Analyser les données pertinentes à la situation clinique pour prendre une décision

B5.2 Classer les activités cliniques par ordre de priorité selon l'analyse de la situation

B5.3 Gérer les problèmes

Ces éléments de compétence s'appliquent à toutes les compétences cliniques.

B5.1 Analyser les données pertinentes à la situation clinique pour prendre une décision

Critères de rendement

B5.1.1 Collecter les données

B5.1.2 Distinguer et comparer les éléments de la situation

B5.1.3 Examiner les hypothèses et tenir compte de la validité des arguments, des déclarations et des données

Clarification

- a. Cela s'applique également à l'équipement

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K6, S6, A4

B5.2 Classer les activités cliniques par ordre de priorité selon l'analyse de la situation

Critères de rendement

B5.2.1 Dresser un plan de travail

B5.2.2 Gérer le temps et les ressources limitées

B5.2.3 Démontrer des habiletés pour établir les priorités et planifier les tâches

B5.2.4 Bien réagir aux situations imprévues

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K6, S6, A4

B5.3 Gérer les problèmes

Critères de rendement

B5.3.1 Cerner le problème

B5.3.2 Démontrer des habiletés en résolution de problème

B5.3.3 Appliquer les mesures de sécurité appropriées

B5.3.4 Ajuster le raisonnement aux exigences de la tâche

B5.3.4 Évaluer le résultat d'une décision pour orienter les mesures à venir

Clarification

- a. S'applique aux enjeux cliniques, aux questions de système qui ont des répercussions directes sur les soins et la sécurité du patient et aux problèmes liés à l'équipement

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K6, S6, A4

COMPÉTENCE DE BASE

B6 Exécuter des fonctions administratives

- B6.1 Exploiter les applications de données informatiques et électroniques pertinentes**
- B6.2 Participer aux réunions et comités des organismes et associations institutionnels ou professionnels**
- B6.3 Faire un usage responsable des ressources pour minimiser les coûts**
- B6.4 Rédiger des rapports administratifs**
- B6.5 Faire les évaluations autres que celles des patients**
- B6.6 Évaluer la compétence et le rendement des pairs ou des étudiants**
- B6.7 Faciliter l'initiation des étudiants et des nouveaux employés**

Ces éléments de compétence s'appliquent à toutes les compétences cliniques.

B6.1 Exploiter les applications de données informatiques et électroniques pertinentes

Critères de rendement

- B6.1.1 Exploiter efficacement les systèmes informatiques et les logiciels d'application pertinents
- B6.1.2 Comprendre l'importance de la collecte et de l'analyse des données dans un milieu de soins
- B6.1.3 Saisir et consulter les données d'un système de gestion des données
- B6.1.4 Analyser les données d'un système de gestion des données

Clarification

- a. Systèmes informatiques : ordinateurs portatifs et de bureau, tablettes, téléphones intelligents et autres appareils de communication
- b. Logiciels d'application usuels : système d'exploitation pour ordinateur personnel, intranet, navigateur Internet, traitement de texte, chiffrier et programmes d'analyse, messagerie
- c. Systèmes de gestion des données : demande biomédicale, protocole informatisé, paie électronique, système de mesure de la charge de travail, Normes sur les systèmes d'information de gestion dans les organismes de santé du Canada (Normes SIG)

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S4, A4	K6, S6, A4
Autre critère de rendement pour l'expert	B6.1.5 Développer de nouvelles applications informatiques		

B6.2 Participer aux réunions et comités des organismes et associations institutionnels ou professionnels

Critères de rendement

B6.2.1 Connaître les buts des comités des divers paliers : institutionnels, provinciaux et nationaux

B6.2.2 Participer à une réunion ou un comité

Clarification

- a. Réunions institutionnelles ou professionnelles : ordre professionnel, association professionnelle, réunions de comité

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S5, A4	K6, S6, A4

B6.3 Faire un usage responsable des ressources pour minimiser les coûts

Critères de rendement

B6.3.1 Comprendre les répercussions de votre pratique sur le coût des soins

B6.3.2 Réduire le gaspillage

Clarification

- a. Gaspillage de ressources : temps d'attente, défauts et erreurs, déplacements et transport inutiles, surproduction, surtraitement, inventaire périmé ou endommagé

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S5, A4	K5, S5, A4
Autres critères de rendement pour le professionnel de haut niveau et l'expert	B6.3.3 Dresser ou aider à dresser le budget B6.3.4 Cerner les mesures applicables pour gérer les coûts B6.3.5 Gérer les ressources physiques du personnel, l'équipement et l'espace		

B6.4 Rédiger des rapports administratifs

Critères de rendement

- B6.4.1 Reconnaître l'importance du rôle de la reddition de comptes dans le milieu des soins de santé
- B6.4.2 Recueillir l'information nécessaire
- B6.4.3 Rédiger et soumettre les rapports administratifs d'une façon exacte et en temps voulu
- B6.4.4 Examiner les rapports administratifs et les comparer aux rapports antérieurs pour cerner les tendances et les exceptions et faire des commentaires
- B6.4.5 Rédiger et soumettre les rapports sur la santé et la sécurité

Clarification

- a. Rapports administratifs : rapports sur l'équipement en panne, demandes, résumés au congé, rapports d'incident
- b. Les rapports sur la santé et la sécurité comprennent les rapports sur les dangers, les incidents et les accidents

Savoirs

- rôle de rapporteur
- format et application pour les rapports

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K3, S3, A2	K5, S4, A4	K5, S5, A4

B6.5 Faire des évaluations autres que celles des patients

Critères de rendement

- B6.5.1 Évaluer le milieu des soins respiratoires
- B6.5.2 Évaluer le rendement du personnel

Clarification

- a. évaluations autres que celles des patients, par exemple, environnement, gestion du risque, ressources, données démographiques, personnel
- b. milieu de soins respiratoire, par exemple, hygiène et sécurité au travail, gestion du risque, rapport d'incident ou d'accident

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S5, A4	K6, S6, A4

B6.6 Évaluer la compétence et le rendement des pairs ou des étudiants

Critères de rendement

B6.6.1 Évaluer la pratique selon la description des tâches

B6.6.2 Fixer des buts et objectifs clairs et précis

B6.6.3 Effectuer l'évaluation conformément au guide approprié

Clarification

- a. guide d'évaluation approprié, par exemple, guide d'un établissement d'enseignement, guide fourni par l'employeur

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S3, A3	K5, S5, A4	K6, S6, A4

B6.7 Faciliter l'initiation des étudiants et des nouveaux employés

Critères de rendement

B6.7.1 Contribuer à l'initiation des étudiants et du nouveau personnel conformément au programme en cours

B6.7.2 Élaborer un programme et un guide d'orientation des étudiants et du nouveau personnel

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S5, A4	K6, S6, A4

COMPÉTENCE DE BASE

B7 Mettre en œuvre des mesures de prévention pour assurer la santé et la sécurité

- B7.1 Analyser le risque que pose une situation clinique**
- B7.2 Appliquer des mesures de prévention et de contrôle des infections**
- B7.3 Gérer les produits biodangereux**
- B7.4 Manipuler les substances et produits dangereux**
- B7.5 Adhérer aux normes de l'Association canadienne de normalisation (CSA) pour l'équipement médical**
- B7.6 Manipuler les gaz et liquides médicaux de façon sûre**
- B7.7 Assumer son rôle d'inhalothérapeute/de thérapeute respiratoire lors de l'application du plan des mesures d'urgence (PMU)**
- B7.8 Utiliser en toute sécurité l'équipement et les fournitures pour les soins respiratoires**
- B7.9 Appliquer les principes du programme de Santé, sécurité et mieux-être au travail (SSMT)**
- B7.10 Gérer le stress**

Ces éléments de compétence s'appliquent à toutes les compétences cliniques.

B7.1 Analyser le risque que pose une situation clinique

Critères de rendement

- B7.1.1 Reconnaître toute situation qui pose un risque
- B7.1.2 Évaluer le potentiel de dommage ou de préjudice des éléments et leur probabilité
- B7.1.3 Cerner les causes et les effets et les moyens de les atténuer
- B7.1.4 Trouver des stratégies de remplacement qui pourraient prévenir le risque
- B7.1.5 Planifier et mettre en œuvre des mesures de prévention

Savoirs

- les mesures à prendre dans une situation risquée

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K6, S6, A4

B7.2 Appliquer des mesures de prévention et de contrôle des infections

Critères de rendement

- B7.2.1 Utiliser la bonne technique en matière d'hygiène des mains
- B7.2.2 Effectuer une évaluation du risque du centre de soins
- B7.2.3 Prévenir et contrôler l'infection et appliquer les procédures de l'équipement de protection individuelle (EPI) pour les divers types de précautions
- B7.2.4 Nettoyer et désinfecter l'équipement

Clarification

- a. divers types de précautions, y compris, mais sans s'y limiter : contact, gouttelette et aéroporé

Savoirs

- les niveaux de précautions et l'équipement de protection individuelle nécessaire en fonction du type de soins fournis selon divers types de micro-organismes
- la sélection et l'utilisation efficace de l'équipement pour prévenir l'infection, y compris la fonction et l'utilisation d'un filtre antibactérien et d'une salle à pression négative
- l'objectif et les indications pour la culture et les tests de sensibilité en soins respiratoires
- les méthodes utilisées pour nettoyer et désinfecter l'équipement et les problèmes liés à chaque méthode

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K6, S6, A4

B7.3 Gérer les produits biodangereux

Critères de rendement

- B7.3.1 Manipuler et éliminer les produits biodangereux en toute sécurité

Savoirs

- types communs de produits biodangereux
- gestion et manipulation des produits biodangereux en toute sécurité, y compris l'entreposage et l'élimination

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S4, A4	K5, S4, A4

B7.4 Manipuler les substances et produits dangereux

Critères de rendement

B7.4.1 Manipuler les substances et produits dangereux de façon sûre

Clarification

- de façon sûre : décrite dans le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail 2015 (SIMDUT 2015)

Savoirs

- catégories de substances et des produits dangereux
- manipulation des substances et des produits dangereux conformément au SIMDUT 2015 et SSMT
- Procédure initiale pour les blessures en milieu de travail

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S4, A4	K6, S4, A4
Autre critère de rendement pour le professionnel expérimenté	B7.4.2 Décrire les procédures prioritaires et de suivi pour les blessures faites au travail		

B7.5 Adhérer aux normes de l'Association canadienne de normalisation (CSA) pour l'équipement médical

Critères de rendement

B7.5.1 Utiliser l'équipement médical conformément aux normes CSA et de sécurité

Savoirs

- les rôles et responsabilités de la CSA en ce qui a trait à l'équipement médical et à la sécurité du patient
- consignes générales de sécurité en matière d'électricité

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S4, A4	K6, S4, A4

B7.6 Manipuler les gaz et liquides médicaux de façon sûre

Critères de rendement

B7.6.1 Utiliser et entreposer les gaz et liquides médicaux de façon sûre

Clarification

- de façon sûre : conformément au règlement de Transports Canada

Savoirs

- tailles et formats des contenants de gaz ou liquides médicaux et leur contenu
- le règlement de Transport Canada et les procédures pour la manipulation et l'entreposage des gaz et liquides médicaux

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

B7.7 Assumer son rôle d'inhalothérapeute/de thérapeute respiratoire lors de l'application du plan des mesures d'urgence (PMU)

Critères de rendement

B7.7.1 Appliquer les procédures conformément sur le plan des mesures d'urgence (PMU) incluant l'arrivée massive de blessés

Savoirs

- codes existants
- le rôle de l'inhalothérapeute/du thérapeute respiratoire

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S5, A4	K6, S6, A4
Autres critères de rendement pour le professionnel de haut niveau	B7.7.2 Gérer les ressources humaines et matérielles lors de l'application du plan des mesures d'urgence (PMU)		

B7.8 Utiliser en toute sécurité l'équipement et les fournitures pour les soins respiratoires

Critères de rendement

B7.8.1 Préparer et assembler l'équipement pour son utilisation

B7.8.2 Effectuer les procédures nécessaires d'entretien préventif et de contrôle de la qualité

B7.8.3 Choisir le meilleur équipement possible pour l'intervention requise

B7.8.3 Vérifier l'équipement respiratoire, y compris les alarmes conformément aux lignes directrices sur les pratiques exemplaires

Savoirs

- les indications, contrindications, les avantages et complications de l'équipement pour les soins respiratoires
- les normes de sécurité relatives à l'équipement pour les soins respiratoires
- les formes d'administration des gaz médicaux, y compris les dispositifs de sécurité
- le programme d'entretien et de maintenance de l'équipement utilisé en soins respiratoires, y compris les procédures de calibration et le contrôle du fonctionnement

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A3	K5, S5, A4	K5, S5, A4

B7.9 Appliquer les principes du programme de Santé, sécurité et mieux-être au travail (SSMT)

Critères de rendement

B7.9.1 Mettre en œuvre des mesures de prévention pour assurer la santé et la sécurité

Clarification

- les mesures de prévention comprennent, mais sans s'y limiter : soulever et déplacer les patients, l'ergonomie, la vaccination, la violence en milieu de travail

Savoirs

- Mesures de Santé, sécurité et mieux-être au travail

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S4, A4	K5, S4, A4

B7.10 Gérer le stress

Critères de rendement

- B7.10.1 Reconnaître et prévoir les situations stressantes
- B7.10.2 Connaître les ressources et stratégies efficaces pour gérer le stress
- B7.10.3 Appliquer les stratégies pour réduire et gérer le stress
- B7.10.4 Aider les autres à réduire et gérer le stress, et à éviter les conflits

Clarification

- a. situations stressantes : au travail, au foyer, circonstances physiques et psychologiques qui peuvent fausser le jugement et la prise de décision et nuire au rendement
- b. autres : patients, familles, professionnels de la santé, équipe interprofessionnelle, collègues, employeur

Savoirs

- principaux facteurs de stress les plus courants
- l'effet du stress associé aux demandes de l'exercice d'une profession
- stratégies de gestion du stress

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A3	K5, S5, A4	K6, S6, A4

COMPÉTENCE DE BASE

B8 Faire preuve d'une responsabilité appropriée au rôle au sein l'équipe de soins de santé

B8.1 S'engager dans des projets et initiatives professionnels

B8.2 Faciliter le changement

B8.3 Soutenir et favoriser le développement de l'équipe

Ces éléments de compétence s'appliquent à toutes les compétences cliniques.

B8.1 S'engager dans des projets et initiatives professionnels

Critères de rendement

- B8.1.1 Mobiliser les membres de l'équipe pour atteindre les objectifs
- B8.1.2 Planifier les activités, le programme et les ressources
- B8.1.3 Surveiller l'avancement et les effets
- B8.1.4 S'adapter aux changements

Savoirs

- ressources types et principes et techniques de gestion de projet

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S5, A4	K6, S6, A4
Autre critère de rendement pour l'expert	B8.1.5 Diriger l'avancement et l'évolution de la pratique professionnelle		

B8.2 Faciliter le changement

Critères de rendement

- B8.2.1 Repérer les occasions de changement
- B8.2.2 Comprendre les facteurs de changement et ses obstacles
- B8.2.3 Appliquer les principes et techniques de gestion du changement
- B8.2.4 Surveiller et évaluer le processus de changement

Clarification

- a. Changement : comprend le changement de pratique, de protocoles, de la culture

organisationnelle

Savoirs

- principes et techniques de gestion du changement, ses facteurs et ses obstacles
- valeurs de l'organisation et de la profession

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K3, S4, A3	K5, S5, A4	K6, S6, A4
Autre critère de rendement pour l'expert	B8.2.5 Diriger l'avancement et l'évolution de la pratique professionnelle		

B8.3 Soutenir et favoriser le développement de l'équipe

Critères de rendement

B8.3.1 Motiver les membres de l'équipe

B8.3.2 Soutenir les membres de l'équipe lorsqu'ils en ont besoin, en particulier pendant les périodes difficiles et de changement

B8.3.3 Encourager les membres à exprimer leurs idées, opinions et préoccupations

B8.3.4 Bâtir une confiance mutuelle en étant juste, fiable, cohérent et crédible

Clarification

- a. Cette compétence est très large et étend la portée de toutes les autres compétences lorsque l'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire travaille avec d'autres, notamment des membres d'autres professions.
- b. L'expert doit considérer l'équipe comme débordant les collègues immédiats pour inclure les autres inhalothérapeutes/thérapeutes respiratoires de l'organisation et d'ailleurs.

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K3, S3, A3	K5, S5, A4	K6, S6, A4
Autre critère de rendement pour le professionnel de haut niveau	B8.3.5 Encourager les membres de l'équipe à assumer la responsabilité de leurs propres besoins de perfectionnement.		

COMPÉTENCES CLINIQUES

COMPÉTENCE CLINIQUE

C1 Évaluer l'état cardiorespiratoire du patient

C1.1 Collecter l'information pertinente

C1.2 Analyser l'information recueillie

C1.3 Interpréter les données recueillies

C1.1 Collecter l'information pertinente

Critères de rendement

- C1.1.1 Dresser l'historique complet du patient
- C1.1.2 Observer les manifestations cliniques
- C1.1.3 Utiliser le monitoring effractif et non effractif
- C1.1.4 Prendre note des tests diagnostiques pertinents

Clarification

- a. indicateurs non effractifs, y compris, mais sans s'y limiter, l'O₂ et le CO₂ transcutanés, le CO₂ de fin d'expiration, l'oxymétrie pulsée, les paramètres ventilatoires, la pression sanguine
- b. surveillance effractive, y compris, mais sans s'y limiter, l'hémodynamique, les paramètres ventilatoires
- c. historique complet du patient : les dossiers du patient, les facteurs de comorbidité, l'entrevue du patient et de la famille, les comptes rendus de quart de travail
- d. résultats diagnostiques pertinents : y compris, mais sans s'y limiter, l'imagerie médicale, le laboratoire, la fonction pulmonaire, les études du sommeil, l'ECG

Savoirs

- la différence entre données objectives et subjectives et entre signes et symptômes
- les observations normales et anormales relatives à l'inspection de la tête aux pieds, la palpation, la percussion (le cas échéant) et l'auscultation (exemples : les caractéristiques et le rythme respiratoires, l'hippocratisme digital, le niveau de conscience, la cyanose)
- les sites corporels utilisés pour évaluer le pouls et la pression sanguine
- les valeurs normales et anormales pour le pouls et la pression sanguine
- la mesure non effractive de la pression sanguine au moyen de techniques manuelles et automatiques
- les caractéristiques techniques et cliniques d'une radiographie thoracique normale et anormale
- la position correcte de tout dispositif de maintien de la perméabilité des voies aériennes sur une radiographie thoracique
- les anomalies d'une radiographie thoracique dans les maladies et troubles communs
- les techniques d'imagerie pulmonaire (exemples : tomodensitométrie, imagerie par résonance magnétique et angiographie, ultrasons)
- les mesures normales et anormales obtenues du monitoring non effractif

- les sites d'application appropriée pour le monitoring non effractif
- les applications, indications et contraindications de chaque intervention, procédure ou médicament administré au patient
- les complications des interventions, procédures ou médicaments et leurs mesures correctrices

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

C1.2 Analyser l'information collectée

Critères de rendement

C1.2.1 Comparer l'information recueillie aux valeurs normales

Savoirs

- valeurs normales

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

C1.3 Interpréter les données recueillies

Critères de rendement

C1.3.1 Établir un lien entre les données et l'état clinique du patient

C1.3.2 Évaluer l'exactitude et la qualité des données

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4
Autre critère de rendement pour le professionnel expérimenté	C1.3.2 Élaborer des protocoles de traitement de maladie respiratoire		

COMPÉTENCE CLINIQUE

C2 Optimiser la sécurité du patient

C2.1 Contribuer à une culture axée sur la sécurité des soins au patient

C2.2 Gérer les risques liés à la sécurité des patients

C2.3 Réagir et signaler tout incident touchant la sécurité d'un patient

C2.1 Contribuer à une culture axée sur la sécurité des soins au patient

Critères de rendement

- C2.1.1 Appliquer des pratiques fondées sur des données probantes
- C2.1.2 Maintenir et améliorer la qualité de la pratique grâce à la formation continue
- C2.1.3 Consulter les lignes directrices sur la pratique optimale dans l'administration des soins

Savoirs

- Terminologie reconnue associée au domaine de la sécurité du patient
- Terminologie qui optimise la sécurité du patient et les différences entre les politiques, les lignes directrices et les protocoles
- Éléments fondamentaux de la sécurité du patient

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K6, S6, A4

C2.2 Gérer les risques liés à la sécurité des patients

Critères de rendement

- C2.2.1 Détecter les situations ou les milieux qui comportent des risques pour la sécurité des patients
- C2.2.2 Reconnaître les facteurs qui peuvent influencer le rendement de l'inhalothérapeute/du thérapeute respiratoire et du patient
- C2.2.3 Appliquer des solutions à ces risques pour la sécurité du patient
- C2.2.4 Évaluer l'efficacité de ces solutions et y apporter des correctifs au besoin
- C2.2.5 Recourir à la technologie pour optimiser la pratique, le cas échéant

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K6, S6, A4
Autre critère de rendement pour l'expert	C2.2.6 Détecter toute lacune des processus ou des systèmes qui présentent des risques pour la sécurité des patients		

C2.3 Réagir et signaler tout incident touchant la sécurité d'un patient

Critères de rendement

- C2.3.1 Gérer les risques immédiats pour les patients et toute autre personne touchée
- C2.3.2 Divulguer tout incident de sécurité impliquant un patient, ce qui peut impliquer le patient, le surveillant, l'employeur, les autorités pertinentes, le patient et sa famille conformément à la loi pertinente
- C2.3.5 Participer à toute analyse d'événement, pratique réflexive et planification opportunes pour éviter que cela se reproduise

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A3	K5, S5, A4	K6, S5, A4

COMPÉTENCE CLINIQUE

C3 Administrer les médicaments et substances

C3.1 Choisir adéquatement les médicaments et substances

C3.2 Préparer l'administration des médicaments et substances

C3.3 Administrer des médicaments et des substances

C3.4 Évaluer la réaction aux médicaments ou substances administrés

C3.1 Choisir adéquatement les médicaments et substances

Critères de rendement

- C3.1.1 Vérifier que l'ordonnance ou la prescription est complète ou que le patient répond aux critères d'inclusion pour utiliser le protocole
- C3.1.2 Évaluer la pertinence du médicament prescrit pour le patient
- C3.1.3 Vérifier que le patient n'a aucune allergie connue ou eu de réaction indésirable antérieure au médicament

Clarification

- a. Médicaments : par exemple, bronchodilatateur, benzodiazépine, narcotique, prostacycline, antibiotique et autres
- b. Substance : par exemple, sang, plasma, substance cristalloïde
- c. Protocole : comprend l'algorithme et la voie
- d. Voies d'administration entérales et parentérales, telles que par inhalation, instillation, par voie orale, transdermique, topique, par injection et infusion

Savoirs

- les éléments d'une prescription ou ordonnance médicale valide
- les indications et contreindications des médicaments et substances
- les effets secondaires des médicaments et substances
- les formats et voies d'administration disponibles

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

C3.2 Préparer l'administration des médicaments et substances

Critères de rendement

C3.2.1 Effectuer le calcul de la dose

C3.2.2 Préparer le médicament en respectant les directives de sa monographie et les pratiques exemplaires en vertu du Système d'information sur les matières dangereuses en milieu de travail (SIMDUT)

C3.2.3 Assurer l'étiquetage et la manipulation appropriés des médicaments préparés conformément aux pratiques exemplaires

Clarification

- Administration : de l'oxygène, des substances par inhalation, instillation, par voie orale, transdermique, par injection ou infusion
- Monographie : l'information fournie par le fabricant du médicament à l'équipe de soins de santé
- Lignes directrices sur les pratiques exemplaires en matière de danger en milieu de travail : Système général harmonisé (SGH, anciennement Système d'information sur les matières dangereuses en milieu de travail)

Savoirs

- les indications et contrindications des médicaments et substances
- revérification indépendante

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S4, A4	K5, S5, A4

C3.3 Administrer des médicaments et des substances

Critères de rendement

C3.3.1 Vérifier qu'il s'agit du bon client, du bon médicament ou de la bonne substance, de la bonne raison, de la bonne dose, de la bonne fréquence, de la bonne voie, du bon point d'injection, du bon moment et de la bonne documentation

C3.3.2 Administrer la substance selon le format, la voie d'administration et la technique appropriés

C3.3.3 Valider la technique, si le patient ou son tuteur légal administre les médicaments

C3.3.4 Documenter de façon appropriée l'administration de tout médicament ou de toute substance

Clarification

- a. Administration : de substances par inhalation ou instillation, par voie orale ou transdermique, par injection ou infusion
- b. Comprend l'administration de gaz et surfactants
- c. Le terme gaz médical ne s'applique pas aux agents anesthésiques inhalés qui sont couverts par la compétence en anesthésie.
- d. Selon la pratique provinciale et territoriale, les « surfactants » peuvent être « administrés » ou l'inhalothérapeute/le thérapeute respiratoire peut « aider » à leur administration.

Savoirs

- Indications, contrindications et complications
- Technique et dosage pour l'administration des surfactants
- Procédure d'application et d'administration recommandée pour chaque gaz médical
- Systèmes de distribution des divers gaz médicaux (p. ex., oxygène, monoxyde d'azote, héliox, oxyde nitreux)

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

C3.4 Évaluer la réaction aux médicaments ou substances administrés

Critères de rendement

C3.4.1 Évaluer la réaction du patient

C3.4.2 Ajuster la dose ou le taux du médicament ou de la substance selon l'ordonnance ou le protocole.

Clarification

- Protocole : comprend l'algorithme et la voie

Savoirs

- réactions aux médicaments : effets désirés, effets secondaires, réactions allergiques

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

COMPÉTENCE CLINIQUE

C4 Dégager les voies respiratoires

C4.1 Gérer les dispositifs de voie respiratoire artificielle

C4.2 Assurer la perméabilité des voies aériennes

C4.1 Gérer les dispositifs pour une ventilation artificielle

Critères de rendement

- C4.1.1 Choisir le dispositif approprié de ventilation artificielle
- C4.1.2 Optimiser la position du patient
- C4.1.3 Insérer correctement le dispositif de voie respiratoire artificielle
- C4.1.4 Gérer les dispositifs de ventilation artificielle
- C4.1.5 Retirer le dispositif de ventilation artificielle en temps voulu
- C4.1.6 Assister l'insertion d'un dispositif de ventilation artificielle au moyen des techniques spécialisées et complémentaires, au besoin
- C4.1.7 Assister le changement du dispositif de voie d'air, le cas échéant, tout en maintenant la perméabilité des voies aériennes et une ventilation adéquate
- C4.1.8 Assurer les soins chirurgicaux des voies aériennes, y compris les soins de trachéostomie
- C4.1.9 Appliquer une valve de phonation (*ne s'applique pas à la néonatalogie*)

Clarification

- a. dispositif de ventilation artificielle, par exemple, tube endotrachéal, canule de trachéostomie, masque laryngé, sonde oropharyngée et nasopharyngée, laryngectomie
- b. contexte pour l'application d'une membrane vocale : en clinique, au domicile

Savoirs

- procédures et techniques d'insertion d'un dispositif de ventilation artificielle dans diverses situations cliniques, y compris le changement du dispositif
- les techniques et l'équipement (laryngoscope, laryngoscope vidéo, bougie ou tout équipement utilisé lors de l'insertion d'un dispositif de ventilation artificielle)
- indicateurs de profondeur d'insertion de la sonde
- complications possibles et mesures correctrices à prendre pour dégager les voies aériennes
- indicateurs pour la nécessité de changer ou de retirer le dispositif de ventilation artificielle
- procédures et techniques pour retirer un dispositif de ventilation artificielle
- situations et mesure correctrices relatives aux situations difficiles de gestion des voies aériennes
- procédure de trachéostomie
- technique de soins pour la trachéostomie
- procédures de sevrage (changement de canule et bouchon)

- procédure pour la canule de laryngectomie et son sevrage
- méthodes utilisées pour permettre aux patients avec une trachéotomie de communiquer

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

C4.2 Assurer la perméabilité des voies aériennes

Critères de rendement

- C4.2.1 Optimiser l'hygiène bronchopulmonaire
- C4.2.2 Appliquer une technique de recrutement alvéolaire
- C4.2.3 Effectuer une thérapie avec humidité
- C4.2.4 Assister les procédures de bronchoscopie (*ne s'applique pas à la population néonatale*)

Clarification

- a. avec ou sans dispositif de ventilation artificielle

Savoirs

- techniques utilisées en fonction de la forme d'aspiration choisie (nasopharyngée, oropharyngée, endotrachéale)
- méthodes utilisées pour obtenir des échantillons d'expectoration
- positions utilisées pour faciliter l'hygiène bronchopulmonaire
- toux dirigée, toux assistée, percussion et technique de drainage postural
- dispositif mécanique ou pneumatique (par exemple, dispositifs PEP, Cough Assist, ventilation par percussion intrapulmonaire [IPV])
- techniques physiologiques (par exemple, emmagasinage d'air [*breath stacking*])
- techniques pneumatiques (par exemple, ventilation en pression positive intermittente, dispositif de réanimation modifié)
- l'importance physiologique de l'humidité et la signification d'un déficit hydrique dans les voies respiratoires
- les effets physiologiques de l'humidification, chauffée ou non
- collecte d'échantillon
- le but des divers médicaments utilisés couramment pendant une bronchoscopie
- les méthodes pour obtenir et préparer des échantillons pendant une bronchoscopie
- les modifications nécessaires pour un patient intubé

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

COMPÉTENCE CLINIQUE

C5 Effectuer l'assistance anesthésique

C5.1 Assister lors de l'anesthésie

C5.2 Gérer l'homéostasie du patient pendant l'anesthésie

C5.3 Gérer le patient pendant la sédation

C5.1 Assister lors de l'anesthésie

Critères de rendement

- C5.1.1 Évaluer l'état général du patient (score American Society of Anesthesiologists [ASA]) et vérifier l'urgence de la procédure
- C5.1.2 Évaluer les voies aériennes du patient avant l'induction
- C5.1.7 Positionner le patient pour la chirurgie
- C5.1.4 Surveiller le patient pendant l'anesthésie
- C5.1.5 Préparer le patient pour l'émergence
- C5.1.6 Assister l'anesthésiologiste pendant l'émergence

Clarification

- a. Dans la salle d'opération ou dans les zones satellites (par exemple, salle de radiologie, maternité)
- b. Anesthésie locale, générale, induction, maintien et émergence

Savoirs

- les différences entre les procédures d'anesthésie générale et régionale, y compris les indications et contrindications cliniques
- les complications associées aux procédures d'anesthésie générale et locale et les mesures correctrices
- la préparation préanesthésie
- les changements de gestion de l'anesthésie pour les patients ayant des conditions particulières (par exemple, maladies cardiaques, grossesse, estomac plein et cas de chirurgie d'un jour)
- les différences entre les diverses positions chirurgicales et leur influence sur les techniques d'anesthésie
- les positions pour les différents types de chirurgie
- les précautions selon l'endroit et le milieu lorsque la procédure de l'anesthésie est effectuée à l'extérieur d'une salle d'opération, de même qu'avec un personnel non formé aux considérations de l'anesthésie

- les éléments de l'émergence de l'anesthésie, y compris les complications possibles et les mesures correctrices
- les drogues et les doses de médicaments utilisés pendant l'émergence

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

C5.2 Gérer l'homéostasie du patient pendant l'anesthésie

Critères de rendement

C5.2.1 Ajuster l'administration des fluides et du sang au patient anesthésié selon les besoins

C5.2.2 Utiliser les appareils appropriés pour assurer la régulation thermique

Clarification

- selon la portée de la pratique provinciale et territoriale, « gérer l'homéostasie » peut signifier « assister » dans certaines compétences

Savoirs

- la surveillance physiologique des patients pendant l'anesthésie selon les lignes directrices de la Société canadienne des anesthésiologistes (SCA)
- les réactions physiologiques à l'anesthésie ou à la stimulation chirurgicale
- les changements de gestion de l'anesthésie pour les patients ayant des conditions particulières (par exemple, maladies cardiaques, grossesse et cas de chirurgie d'un jour)
- le dosage des médicaments pour maintenir l'anesthésie
- les besoins en fluides selon le type de chirurgie
- les types de fluides ou de transfusion sanguine
- les indications et complications cliniques associées à l'administration des produits sanguins
- la procédure d'administration du produit sanguin, y compris l'épreuve de compatibilité croisée et l'essai de compatibilité
- les complications de l'anesthésie et leur traitement (par exemple, l'hypovolémie, l'anaphylaxie, l'hyperthermie maligne, la réaction à la transfusion) qui se produisent chez les patients anesthésiés

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

C5.3 Gérer le patient pendant la sédation

Critères de rendement

C5.3.1 Évaluer l'état général du patient

C5.3.2 Évaluer les voies aériennes du patient avant la sédation

C5.3.3 Assister l'anesthésiologiste pendant la sédation ou effectuer la sédation analgésique

Clarification

- a. selon la portée de la pratique provinciale et territoriale, « gérer le patient » peut signifier « assister » dans certaines compétences

Savoirs

- sédation analgésique, y compris ses applications particulières et ses complications possibles
- les médicaments anesthésiants utilisés couramment en sédation consciente et leur dose

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

COMPÉTENCE CLINIQUE

C6 Fournir une assistance respiratoire optimale

C6.1 Effectuer une ventilation manuelle

C6.2 Fournir un support de ventilation mécanique effractif et non effractif de qualité

C6.3 Appliquer les techniques non effractives de recrutement alvéolaire

C6.1 Effectuer une ventilation manuelle

Critères de rendement

C4.1.1 Choisir le masque ou le dispositif approprié de voie respiratoire artificielle, ou les deux

C6.1.2 Utiliser la technique de ventilation manuelle appropriée

C6.1.3 Vérifier l'efficacité de la ventilation

C6.1.4 Effectuer une ventilation manuelle appropriée à la situation clinique

Clarification

- a. Réanimateur : autogonflant, gonflé par débit ou insufflateur néonatal
- b. Ventilation manuelle : par masque, par dispositif de voie respiratoire artificielle au moyen du réanimateur

Savoirs

- facteurs qui influencent la concentration d'oxygène et le volume pulmonaire pendant la ventilation d'un patient à l'aide d'un réanimateur manuel
- techniques de ventilation manuelle par masque ou par dispositif pour une respiration artificielle au moyen d'un réanimateur manuel
- application de la ventilation manuelle au moyen d'un réanimateur manuel autogonflant par rapport à un ventilateur manuel gonflé par débit, insufflateur néonatal

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

C6.2 Fournir un support de ventilation mécanique effractif et non effractif optimal

Critères de rendement

- C6.2.1 Amorcer la ventilation à pression positive (VPP)
- C6.2.2 Maintenir la VPP
- C6.2.3 Sevrer de la VPP
- C6.2.4 Surveiller et interpréter les courbes ventilatoires du ventilateur et la mécanique pulmonaire
- C6.2.5 Amorcer et maintenir des modes optionnels de ventilation mécanique

Clarification

- a. s'applique à la ventilation mécanique non effractive en pression positive (VNIPP), à la ventilation mécanique effractive
- b. s'applique à tous les groupes de patients, y compris le groupe néonatal
- c. comprend tous les modes appropriés au groupe de patients et à la situation clinique comme la ventilation assistée contrôlée (VAC), la ventilation en pression contrôlée (VPC), la ventilation à pression de support (PS), la ventilation assistée contrôlée intermittente (VACI), le volume assisté (VA), le volume contrôlé à régulation de pression (VCRP), la ventilation par relâchement de pression dans les voies aériennes (APRV), CPAP, la ventilation à deux niveaux
- d. caractéristiques fonctionnelles des courbes ventilatoires du respirateur et de la mécanique pulmonaire comme l'autoPEP, le trapping, les points d'inflexion inférieurs et supérieurs, l'autodéclenchement, déclenché par le patient, la pression de plateau, la compliance statique et dynamique, la résistance, la pause expiratoire, la pression d'occlusion
- e. modes optionnels de ventilation mécanique comme la ventilation oscillatoire à haute fréquence (VOHF), la *Jet-ventilation*, l'assistance respiratoire à contrôle neural (NAVA^{MC}), la ventilation assistée proportionnelle (VAP)

Savoirs

- comment la VPP influence la physiologie du patient
- mise en place et stratégies de VPP qui s'appliquent au traitement des pathophysiologies respiratoires
- modes traditionnels de VPP
- les schémas de commande d'un respirateur mécanique
- les éléments fondamentaux associés à la respiration spontanée et aux respirations en pression positive, l'amorce et la cessation d'une ventilation en pression positive
- méthodes utilisées pour mesurer le flot, la pression et le volume d'un dispositif de VPP
- fixer les paramètres des différents modes de ventilation
- comment les changements de l'état du patient (p. ex., compliance et résistance) influencent la ventilation quand on utilise des modes de VPP distincts
- le concept de perte de volume compressible dans un circuit et les répercussions sur la ventilation
- les indicateurs diagnostiques de la réussite du sevrage et de l'arrêt de la VPP
- les caractéristiques fonctionnelles des poumons et des voies aériennes déterminées par les particularités des courbes ventilatoires et la mécanique pulmonaire
- méthodes utilisées pour évaluer la mécanique pulmonaire

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4
C6.2.5	K3, S3, A4	K4, S4, A4	K5, S4, A4

C6.3 Appliquer les techniques non effractives de recrutement alvéolaire

Critères de rendement

C6.3.1 Déterminer les buts et stratégies des manœuvres de recrutement alvéolaire

C6.3.2 Effectuer le recrutement alvéolaire des patients au moyen de la technique sélectionnée

Savoirs

- Indications, contrindications et complications
- technique de spirométrie incitative
- techniques physiologiques (par exemple, emmagasinage d'air)
- techniques pneumatiques (par exemple, ventilation en pression positive intermittente, dispositif de réanimation modifié)

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

COMPÉTENCE CLINIQUE

C7 Exécuter la réanimation

- C7.1 Distinguer, évaluer et intervenir rapidement conformément aux règles de la réanimation cardiorespiratoire
- C7.2 Fournir les soins immédiats en réanimation (SIR) conformément aux normes actuelles de la Fondation des maladies du cœur et de l'AVC
- C7.3 Fournir les soins avancés en réanimation cardiovasculaire (SARC) pour adulte conformément aux normes actuelles de la Fondation des maladies du cœur et de l'AVC
- C7.4 Fournir les soins avancés en réanimation pédiatrique (SARP) conformément aux normes actuelles de la Fondation des maladies du cœur et de l'AVC
- C7.5 Exécuter le programme de réanimation néonatale (PRN) conformément aux normes actuelles de la Société canadienne de pédiatrie

Note : Il n'y a plus de contenu pour cette compétence qui est complètement couverte dans les qualifications ci-dessus.

C7.1 Distinguer, évaluer et intervenir rapidement conformément aux règles de la réanimation cardiorespiratoire

Clarification

- a. En voici quelques exemples : Soins avancés de réanimation des polytraumatisés (SARP), STABLE, SANR, soins avancés en réanimation pédiatrique (SARP), SIR, SARC, et PRN

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

C7.2 Fournir les soins immédiats en réanimation (SIR) conformément aux normes actuelles de la Fondation des maladies du cœur et de l'AVC

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

C7.3 Fournir les soins avancés en réanimation cardiovasculaire (SARC) pour adulte conformément aux normes actuelles de la Fondation des maladies du cœur et de l'AVC

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K6, S6, A4

C7.4 Fournir les soins avancés en réanimation pédiatrique (SARP) conformément aux normes actuelles de la Fondation des maladies du cœur et de l'AVC

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K6, S6, A4

C7.5 Exécuter le programme de réanimation néonatale (PRN) conformément aux normes actuelles de la Société canadienne de pédiatrie

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S5, A4	K5, S5, A4	K6, S6, A4

COMPÉTENCE CLINIQUE

C8 Effectuer les tests diagnostiques cardiopulmonaires

C8.1 Effectuer et interpréter un électrocardiogramme (ECG)

C8.2 Effectuer et interpréter un test de la fonction respiratoire

C8.3 Effectuer des tests diagnostiques pour les troubles respiratoires du sommeil

C8.1 Effectuer et interpréter un électrocardiogramme (ECG)

Critères de rendement

C8.1.1 Effectuer un électrocardiogramme selon les normes reconnues

C8.1.2 Évaluer la validité et la qualité des résultats et détecter tout artéfact

C8.1.3 Interpréter les résultats

Savoirs

- voir S7 : Pathophysiologie cardiovasculaire

Clarification

- a. ECG : 3 dérivation, 5 dérivation, 12 dérivation, enregistrement Holter, test cardiaque

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

C8.2 Effectuer et interpréter un test de la fonction respiratoire

Critères de rendement

C8.2.1 Effectuer l'exploration fonctionnelle respiratoire selon les normes reconnues

C8.2.2 Évaluer la validité et la qualité des résultats

C8.2.3 Interpréter les résultats

Savoirs

- voir S6 : Pathophysiologie pulmonaire

Clarification

- a. Test du volume pulmonaire, par exemple, transducteur de débit, système d'impulsométrie par oscillation

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

C8.3 Effectuer des tests diagnostiques pour les troubles respiratoires du sommeil

Critères de rendement

C8.3.1 Préparer adéquatement le patient à la surveillance

C8.3.2 Évaluer la validité et la qualité des résultats

C8.3.3 Interpréter les résultats

Clarification

- a. Études de base du sommeil : par exemple, oxymétrie nocturne, moniteur portable

Savoirs

- les paramètres enregistrés pendant l'étude du sommeil et leur signification

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A4	K4, S4, A4	K5, S5, A4

COMPÉTENCE CLINIQUE

C9 Administrer les thérapies complémentaires

- C9.1 Insérer un tube œsophagien ou gastrique
 - C9.2 Assister lors de l'aspiration ou le drainage thoracique
 - C9.3 Assurer la régulation thermique
 - C9.4 Assurer le transport d'un patient
-

C9.1 Insérer un tube œsophagien ou gastrique

Critères de rendement

- C9.1.1 Effectuer l'insertion d'un tube œsophagien dans un patient et en assurer le bon positionnement
- C9.1.2 Effectuer l'aspiration ou le drainage gastrique d'un patient
- C9.1.3 Retirer le tube œsophagien du patient

Clarification

- a. Insertion d'une sonde NAVA
- b. Ballon œsophagien
- c. Tubes orogastriques ou nasogastriques

Savoirs

- Les indications, contreindications et complications
- Les effets physiologiques de l'aspiration ou du drainage gastrique
- Les indicateurs de bon positionnement de la sonde

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K3, S4, A4	K3, S4, A4	K3, S4, A4

C9.2 Assister lors de l'aspiration ou du drainage thoracique

Critères de rendement

- C9.2.1 Préparer le patient à une aspiration ou un drainage thoracique
- C9.2.2 Assister lors de l'insertion d'un tube ou drain thoracique
- C9.2.3 Maintenir l'aspiration ou le drainage thoracique des patients

Savoirs

- Les indications, contreindications et complications
- Équipement d'aspiration ou de drainage thoracique
- Effets physiologiques associés à l'aspiration ou au drainage thoracique
- Techniques de thoracentèse et technique de décompression à l'aiguille
- Technique d'insertion d'un tube ou drain thoracique
- Procédure d'insertion d'un drain thoracique

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S4, A4	K5, S4, A4

9.3 Assurer la régulation thermique

Critères de rendement

- C9.3.1 Utiliser diverses méthodes pour réguler la température corporelle

Clarification

- a. Cela s'applique à tous les cadres de pratique, par exemple, salle d'opération, salle d'urgence, l'unité des soins intensifs

Savoirs

- Les avantages et inconvénients de divers dispositifs de thermorégulation (p. ex., incubateurs, table chauffante, humidificateur chauffé)

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A4	K4, S4, A4	K4, S4, A4

C9.4 Assurer le transport d'un patient

Critères de rendement

- C9.4.1 Préparer un patient au transport
- C9.4.2 Surveiller et maintenir le patient pendant le transport
- C9.4.3 Assurer l'arrivée et le transfert du patient après le transport

Clarification

- a. Patient : ventilé, non ventilé
- b. Transport interne, externe

Savoirs

- Précautions nécessaires et plan d'intervention d'urgence lors du transport d'un patient

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S4, A4	K6, S6, A4

COMPÉTENCE CLINIQUE

C10 Exécuter des interventions vasculaires effractives

- C10.1** Établir l'accès vasculaire au moyen de procédures effractives
 - C10.2** Gérer les cathéters intra-artériels
 - C10.3** Effectuer une ponction artérielle, veineuse ou capillaire
 - C10.4** Assister l'accès vasculaire au moyen d'un cathéter intra-artériel ou d'un cathéter d'artère pulmonaire
 - C10.5** Collecter des échantillons au moyen d'un cathéter à demeure
-

C10.1 Établir l'accès vasculaire au moyen de procédures effractives

Critères de rendement

- C10.1.1 Expliquer la procédure au patient
- C10.1.2 Sélectionner et utiliser l'équipement approprié selon la situation clinique
- C10.1.3 Exécuter convenablement la procédure

Clarification

- a. selon la portée de la pratique provinciale et territoriale, « gérer » peut comporter « insérer, retirer, replacer »
- b. selon la portée de la pratique provinciale et territoriale, « gérer » peut comporter « insérer, retirer, replacer »

Savoirs

- sites, procédures et techniques d'accès vasculaire
- complications
- l'équipement ou la technique (p. ex. intraosseux) pour faciliter la procédure

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K4, S4, A3	K5, S4, A4	K5, s4, A4

C10.2 Gérer les cathéters intra-artériels

Critères de rendement

- C10.2.1 Expliquer la procédure au patient
- C10.2.2 Sélectionner et utiliser l'équipement approprié selon la situation clinique
- C10.2.3 Exécuter convenablement la procédure

Savoirs

- les sites, la procédure et le positionnement pour l'insertion des cathéters intra-artériels ou une ponction artérielle
- complications
- l'équipement ou la technique pour faciliter la procédure

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

C10.3 Effectuer une ponction artérielle, veineuse ou capillaire

Critères de rendement

C10.3.1 Sélectionner et utiliser l'équipement approprié et préparer le site

C10.3.2 Exécuter convenablement la procédure

Savoirs

- les méthodes et les sites pour obtenir un échantillon sanguin d'une ponction capillaire, veineuse ou artérielle
- complications
- l'équipement ou la technique pour faciliter la procédure

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S5, A4	K5, S5, A4

C10.4 Assister l'accès vasculaire au moyen d'un cathéter intra-artériel ou d'un cathéter d'artère pulmonaire

Critères de rendement

C10.4.1 Préparer le patient à l'insertion d'un cathéter central ou au cathétérisme de l'artère pulmonaire

C10.4.2 Sélectionner et préparer l'équipement approprié et le champ stérile

C10.4.3 Gérer l'équipement pour en assurer le bon fonctionnement

C10.4.1 Exécuter convenablement la procédure

Savoirs

- l'anesthésie par sédation consciente, y compris ses applications propres
- les sites et techniques pour l'insertion du cathéter central et le cathétérisme de l'artère pulmonaire
- les complications

- l'équipement ou la technique pour faciliter la procédure
- les valeurs normales et les calculs relatifs aux cathéters veineux centraux et à l'artère pulmonaire
- l'effet de la ventilation sur les diverses pressions hémodynamiques pulmonaires
- les diverses courbes ventilatoires de la pression hémodynamique

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S4, A4	K5, S4, A4

C10.5 Collecter des échantillons au moyen d'un cathéter à demeure

Critères de rendement

C10.5.1 Préparer le patient

C10.5.2 Sélectionner et utiliser l'équipement approprié

C10.5.3 Exécuter convenablement la procédure

Clarification

- sonde à demeure : artérielle, artère pulmonaire, veineuse centrale ou ombilicale

Savoirs

- les méthodes pour obtenir des échantillons au moyen des cathéters, y compris la mise à zéro et la stabilisation du transducteur
- les complications et le traitement de l'échantillonnage au moyen d'un cathéter à demeure
- les méthodes utilisées pour transporter les échantillons sanguins
- le contrôle de qualité de la gazométrie
- la procédure pour effectuer l'analyse des échantillons
- la manipulation des échantillons

Étape de carrière	Professionnel expérimenté	Professionnel de haut niveau	Expert
Degré de maîtrise	K5, S4, A4	K5, S4, A4	K5, S5, A4

BASE SCIENTIFIQUE

BASE SCIENTIFIQUE

S1 Appliquer le savoir en anatomie et en physiologie

- S1.1 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à l'organisation et au fonctionnement du corps humain**
 - S1.2 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux étapes du développement prénatal**
 - S1.3 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la peau, aux os et aux muscles**
 - S1.4 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs au système nerveux, à sa régulation et à son intégration aux processus physiologiques**
 - S1.5 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à l'homéostasie et au rôle de chacun des systèmes qui y contribuent**
 - S1.6 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs au système urinaire**
 - S1.7 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à l'équilibre des fluides, des électrolytes et à l'équilibre acido-basique**
 - S1.8 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs au système endocrinien**
 - S1.9 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs au système pulmonaire**
 - S1.10 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la ventilation pulmonaire**
 - S1.11 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs au contrôle neurologique de la respiration et à la compensation respiratoire**
 - S1.12 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la physiologie fonctionnelle du sang**
 - S1.13 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux échanges gazeux**
 - S1.14 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la physiologie fonctionnelle du système cardiovasculaire**
 - S1.15 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à l'électrophysiologie du cœur**
-

S1.1 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à l'organisation et au fonctionnement du corps humain

Savoirs

- les processus chimiques nécessaires pour la fonction de la physiologie humaine
- le mécanisme cellulaire en tant qu'unité fondamentale et essentielle
- les fonctions des principaux tissus humains

S1.2 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux étapes du développement prénatal

Savoirs

- les étapes de la grossesse et de l'accouchement
- les événements du développement de l'embryon et du fœtus
- l'adaptation du nouveau-né à la vie extra-utérine

S1.3 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la peau, aux os et aux muscles

Savoirs

- le système tégumentaire
- la structure et la fonction des os
- la structure et la fonction des muscles
- les changements et les conséquences du vieillissement des os et des muscles

S1.4 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs au système nerveux, à sa régulation et à son intégration aux processus physiologiques

Savoirs

- la structure et la physiologie du tissu nerveux
- la fonction du système nerveux central
- la fonction du système nerveux périphérique et l'activité réflexe
- la fonction du système nerveux automatique
- les changements et les conséquences du vieillissement du système nerveux

S1.5 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à l'homéostasie et au rôle de chacun des systèmes qui y contribuent

Savoirs

- la composition et les caractéristiques du sang veineux et artériel
- les fonctions du système lymphatique
- les fonctions du système immunitaire
- la fonction globale du système digestif
- le métabolisme et la fonction du foie
- le mécanisme de thermorégulation, surtout celui du nouveau-né

S1.6 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs au système urinaire

Savoirs

- l'anatomie du rein
- le mécanisme de la formation de l'urine
- les fonctions du système urinaire quant au maintien de l'homéostasie

S1.7 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à l'équilibre des fluides, des électrolytes et à l'équilibre acido-basique

Savoirs

- la régulation de l'équilibre hydrique
- la régulation des électrolytes : sodium, potassium, calcium, magnésium et anions
- équilibre acido-basique : systèmes tampons chimiques, régulation de la respiration et mécanismes rénaux

S1.8 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs au système endocrinien

Savoirs

- les principaux organes endocriniens
- le rôle fonctionnel des principaux organes endocriniens : pituitaire, thyroïde, parathyroïde, surrénale, pinéale et thymus

S1.9 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs au système pulmonaire

Savoirs

- chaque composante du système pulmonaire
- la relation entre le système pulmonaire et les autres systèmes
- les changements du système pulmonaire tout au long de la vie

S1.10 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la ventilation pulmonaire

Savoirs

- les principes de la physique quant à la ventilation pulmonaire
- la fonctionnalité de l'inhalation et de l'exhalation pendant un cycle respiratoire
- la fonction de la respiration externe
- volume pulmonaire et les capacités pulmonaires

S1.11 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs au contrôle neurologique de la respiration et à la compensation respiratoire

Savoirs

- la régulation de la respiration
- les types de profils respiratoires
- les réflexes déclenchés par les récepteurs sanguins et pulmonaires
- les autres facteurs qui influencent la fréquence et l'amplitude respiratoire
- les divers mécanismes qui contribuent à la compensation respiratoire

S1.12 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la physiologie fonctionnelle du sang

Savoirs

- le profil biochimique du sang veineux et artériel
- la composition du plasma et ses composants
- le mécanisme de coagulation du sang
- le principe de la transfusion sanguine et la restauration du volume sanguin
- le débit et la fonction de la circulation pulmonaire et la grande circulation

S1.13 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux échanges gazeux

Savoirs

- la composition des gaz atmosphériques, des gaz alvéolaires et des gaz sanguins
- les échanges gazeux entre le sang, les poumons et les tissus
- le transport des gaz dans le sang
- les facteurs anatomiques et physiologiques qui influencent les échanges gazeux

S1.14 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la physiologie fonctionnelle du système cardiovasculaire

Savoirs

- l'anatomie et la fonction du cœur en tant que partie intégrale du système cardiovasculaire
- la physiologie électromécanique relative à chaque phase fonctionnelle du cycle cardiaque
- la physiologie de la circulation sanguine pendant un cycle cardiaque complet
- les changements et les conséquences du vieillissement du système cardiovasculaire

S1.15 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à l'électrophysiologie du cœur

Savoirs

- le contrôle neurochimique du système cardiovasculaire
- le système de conduction intrinsèque et l'innervation extrinsèque du cœur
- l'enregistrement graphique des changements électriques d'un électrocardiogramme pendant diverses activités cardiaques

BASE SCIENTIFIQUE

S2 Appliquer le savoir en chimie et en biochimie

S2.1 Appliquer le savoir scientifique approprié lié aux termes et concepts chimiques relatifs à l'inhalothérapie/à la thérapie respiratoire

S2.2 Appliquer le savoir scientifique approprié lié aux termes et concepts biochimiques relatifs à l'inhalothérapie/à la thérapie respiratoire

S2.1 Appliquer le savoir scientifique approprié lié aux termes et concepts chimiques relatifs à l'inhalothérapie/à la thérapie respiratoire

Savoirs

- Élément, atome, noyau, proton, neutron, électron, valence et isotope
- Numéro atomique, poids atomique, poids moléculaire
- composé chimique, molécule
- Ion, cation, anion, électrolyte et sel
- Liens chimiques - composés ioniques et covalents
- Oxydation et réduction
- Énergie cinétique, énergie potentielle et gradient
- Anabolisme et catabolisme
- Composés organiques, inorganiques
- Équilibre
- Réaction réversible
- Loi d'action de masse
- L'eau en tant que solvant universel, caractéristiques physiques de l'eau et liaison hydrogène
- Réaction d'hydrolyse
- Dissociation
- Enzyme
- pH, acide et base
- Cathode, anode, électrode, voltage, courant et résistance

S2.2 Appliquer le savoir scientifique approprié lié aux termes et concepts biochimiques relatifs à l'inhalothérapie/à la thérapie respiratoire

Savoirs

- Mélange, solution, solvant, soluté, cristalloïde, colloïde et suspension
- Acide fort, base forte
- Acidose et acidémie
- Alcalose et alcalémie
- Acide fixe
- Acide volatil
- Tampons - tampons chimiques, systèmes tampons fermés et systèmes tampons ouverts
- Base conjuguée
- Composé amphotère ou molécule
- Loi de l'électroneutralité et trou anionique
- Gradient, diffusion, osmose, diffusion facilitée, filtration et transport actif

BASE SCIENTIFIQUE

S3 Appliquer les savoirs en physique

- S3.1 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs au comportement des gaz**
 - S3.2 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux états de la matière et au changement d'état**
 - S3.3 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la tension superficielle**
 - S3.4 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la transporisation**
 - S3.5 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la dynamique des fluides et aux mélanges ou à l'entraînement des gaz**
 - S3.6 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs au comportement des aérosols**
 - S3.7 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à d'autres principes physiques**
-

S3.1 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs au comportement des gaz

Savoirs

- Énergie potentielle et cinétique
- Loi d'Avogadro
- Loi de Boyle, de Charles et de Gay-Lussac
- Lois des gaz combinés et parfaits
- Pression : unités de mesure et facteurs de conversion
- Volume : unités de mesure et facteurs de conversion

S3.2 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux états de la matière et au changement d'état

Savoirs

- Point de fusion et point d'ébullition
- Température critique, pression critique et densité de remplissage
- Évaporation, surface active et temps de contact

- Vapeur et pression de vapeur
- Chaleur latente de vaporisation (fusion)
- Humidité, humidité absolue, humidité relative et déficit hydrique
- Condensation et point de rosée
- STPD (température et pression standard, sec), ATPS (température et pression ambiantes, saturé) et BTPS (température et pression corporelles, saturé)

S3.3 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la tension superficielle

Savoirs

- Loi de Laplace
- Action capillaire
- Cohésion et adhésion

S3.4 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la transporisation

Savoirs

- Composition de l'atmosphère et ses gaz
- Loi des pressions partielles de Dalton
- Loi de Graham
- Loi de Henry
- Coefficient de solubilité
- Loi de diffusion de Fick

S3.5 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la dynamique des fluides et aux mélanges ou à l'entraînement des gaz

Savoirs

- Loi de Poiseuille
- Nombre de Reynolds
- Écoulement laminaire et écoulement turbulent
- Principe de Bernouilli
- Effet Venturi
- Effet de Coanda

S3.6 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs au comportement des aérosols

Savoirs

- Loi de la sédimentation de Stokes
- Stabilité et taille de la particule
- Forces gravitationnelles
- Impaction inertielle
- Pénétration
- Rétention
- Dépôt
- Clearance

S3.7 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à d'autres principes physiques

Savoirs

- Loi de Beer et absorption de la lumière
- Effet Doppler
- Loi de Hooke, élastance et compliance

BASE SCIENTIFIQUE

S4 Appliquer les connaissances des principes pharmacologiques

S4.1 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à l'application des médicaments

S1.11 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la réponse pharmacologique des médicaments adrénergiques et cholinergiques

S4.3 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à chaque catégorie de médicaments

S4.4 Décrire les caractéristiques des catégories particulières de médicaments cardiovasculaires

S4.5 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux médicaments utilisés en anesthésie

S4.6 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux agents anesthésiques par inhalation

S4.1 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à l'application des médicaments

Savoirs

- Sources fondamentales de médicaments
- Système de classification des médicaments : chimiques, expérimentaux, génériques officiels et commerciaux
- Caractéristiques des formules suivantes : orales, injectables, aérosol, poudre micronisée, suppositoire, sublingual transdermique et topique
- Avantages et inconvénients des voies d'administration suivantes : entérale, parentérale, topique et inhalant

S4.2 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la réponse pharmacologique des médicaments adrénergiques et cholinergiques

Savoirs

- Classification des médicaments fondée sur les divisions du système nerveux autonome (SNA)
- Emplacement et action des récepteurs adrénergiques
- Effet des médicaments adrénergiques et antiadrénergiques
- Emplacement et action des récepteurs cholinergiques
- Effet des médicaments cholinergiques et anticholinergiques

S4.3 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à chaque catégorie de médicaments

Clarification

- c. indications, mécanisme d'action, voies d'administration, effets secondaires

Savoirs

- Bronchodilatateurs sympathomimétiques et parasymphomimétiques
- Bronchodilatateurs xanthine
- Agents mucolytiques
- Anti-inflammatoires
- Médicaments antiasthmatiques
- Médicaments antihistaminiques
- Médicaments antibiotiques, antiviraux et antifongiques
- Diurétiques

S4.4 Décrire les caractéristiques des catégories particulières de médicaments cardiovasculaires

Clarification

- a. indications, mécanisme d'action, voies d'administration, effets secondaires

Savoirs

- Agents cardiotoniques
- Agents antiangoreux
- Agents diurétiques
- Agents antiarythmiques

- Mode d'action des agents hypotenseurs
- Agents thérapeutiques antithrombotiques et thrombolytiques

S4.5 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux médicaments utilisés en anesthésie

Clarification

- a. indications, mécanisme d'action, voies d'administration, effets secondaires

Savoirs

- Principes généraux des médicaments anesthésiques intraveineux, y compris leur pharmacocinétique
- Opiacés et antagonistes opiacés
- Benzodiazépines, barbituriques et antagonistes de la benzodiazépine
- Relaxants musculaires dépolarisants et non dépolarisants, y compris leur transmission neuromusculaire, leur structure, leur métabolisme et leur excrétion
- Inhibiteurs de la cholinestérase, y compris leur structure physique et leur rôle d'agent déactivateur
- Antagonistes muscariniques, y compris leur structure physique et leur utilisation dans la conduction avec les inhibiteurs de la cholinestérase
- Anesthésiques locaux

S4.6 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux agents anesthésiques par inhalation

Clarification

- a. pharmacocinétique, pharmacodynamie

Savoirs

- Agents anesthésiques par inhalation
- hypoxie de diffusion, solubilité, effet deuxième gaz, modèles pharmacocinétiques à compartiments, anesthésie équilibrée et interaction avec les agents d'absorption du CO₂
- Caractéristiques des agents anesthésiques par inhalation
- Facteurs qui altèrent les effets des agents anesthésiques inhalés
- Effets des agents inhalés sur la ventilation pulmonaire
- Effets des agents inhalés sur le système cardiovasculaire

BASE SCIENTIFIQUE

S5 *Appliquer le savoir en microbiologie*

S5.1 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs au mécanisme des maladies infectieuses

S5.2 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux agents des maladies infectieuses

S5.1 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs au mécanisme des maladies infectieuses

Savoirs

- Hôte, maladie infectieuse, colonisation, microflore, virulence, pathogène et saprophyte
- Concept de l'interaction micro-organisme hôte
- Incidence et prévalence parmi les cas endémiques, épidémiques et pandémiques
- Stades de la maladie infectieuse
- Manifestations systématiques de la maladie infectieuse
- Mécanismes et importance de la résistance aux médicaments antimicrobiens et antiviraux
- Action de l'immunoglobuline et des cytokines intraveineuses dans le traitement des maladies infectieuses

S5.2 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux agents des maladies infectieuses

Savoirs

- Caractéristiques structurelles et mécanismes de reproduction des virus, des bactéries, des rickettsies, des chlamydias, des champignons et des parasites
- Modes de transmission
- Mécanismes des maladies infectieuses qui utilisent l'incidence, le point d'entrée, la source d'infection, la symptomatologie, la source de la maladie, le site d'infection, l'agent et les caractéristiques de l'hôte

BASE SCIENTIFIQUE

S6 Appliquer le savoir en pathophysiologie pulmonaire

- S6.1 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la pathophysiologie des maladies et troubles du système pulmonaire**
 - S6.2 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux processus obstructifs du poumon**
 - S6.3 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux troubles obstructifs des voies respiratoires**
 - S6.4 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux processus restrictifs du système respiratoire**
 - S6.5 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux troubles extra pulmonaires**
 - S6.6 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux troubles intra pulmonaires**
-

S6.1 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à la pathophysiologie des maladies et troubles du système pulmonaire

Savoirs

- insuffisance (oxygénation) respiratoire en conditions aiguës et chroniques
- insuffisance (oxygénation) ventilatoire en conditions aiguës et chroniques

S6.2 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux processus obstructifs du poumon

Savoirs

- facteurs qui produisent l'obstruction comme la compression dynamique, la perte de traction radiale (amarrage) l'inflammation, les corps étrangers, les sécrétions, l'hypertrophie et le spasme
- facteurs qui influencent le débit d'air des voies inférieures (p. ex., sous la glotte) : grosseur de la lumière des voies aériennes, l'élastance du poumon, les propriétés physiques du gaz inhalé
- les caractéristiques de l'obstruction des voies aériennes, y compris le changement de volume ou de débit du poumon et les anomalies de l'échange gazeux
- obstruction des voies aériennes supérieures et inférieures

S6.3 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux troubles obstructifs des voies respiratoires

Savoirs

- les troubles suivants :
 - asthme
 - bronchectasie
 - bronchiolite
 - néoplasme bronchogénique
 - dysplasie bronchopulmonaire
 - atrésie choanale
 - broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO) : bronchite et emphysème chronique
 - croup
 - fibrose kystique
 - épiglotite
 - laryngomalacie, trachéomalacie, bronchomalacie
 - aspiration d'un corps étranger
 - syndrome d'aspiration méconiale (SAM)
 - syndrome d'apnées obstructives du sommeil
 - syndrome de Pierre Robin
 - emphysème pulmonaire interstitiel
 - anneau vasculaire
 - dysfonction des cordes vocales

- les principes de base des études sur le sommeil et le contrôle
 - les étapes du sommeil et du dépistage d'une étude sur le sommeil
 - troubles du sommeil
 - les trois catégories d'apnée du sommeil
 - les signes, symptômes et procédures diagnostiques pour l'évaluation de l'apnée du sommeil

S6.4 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux processus restrictifs du système respiratoire

Savoirs

- les processus restrictifs du système respiratoire quant à leur origine extra pulmonaire c. intra pulmonaire
- les effets des processus restrictifs sur la fonction pulmonaire :
 - compliance réduite
 - volume pulmonaire réduit

- diffusion réduite
- remodelage des voies aériennes
- anomalies de l'échange gazeux
- hypertension pulmonaire

S6.5 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux troubles extra pulmonaires

Savoirs

- fistule bronchopleurale
- épanchement pleural
- pneumothorax
- troubles de la cage thoracique
- blessures traumatiques de la paroi thoracique

S6.6 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux troubles intra pulmonaires

Savoirs

- syndrome de détresse respiratoire aiguë (SDRA)
- atélectasie
- troubles du collagène
- hernie diaphragmatique
- maladie des membranes hyalines, syndrome de détresse respiratoire (SDRA)
- pneumopathie d'hypersensibilité
- fibrose pulmonaire
- inhalation de gaz toxiques
- néoplasmes
- hyperoxie
- toxicité pharmacologique
- pneumoconiose
- pneumonie
- pneumonite
- contusion pulmonaire, hémorragie
- œdème pulmonaire
- sarcoïdose
- tachypnée transitoire du nouveau-né

BASE SCIENTIFIQUE

S7 Appliquer le savoir en pathophysiologie cardiovasculaire

- S7.1 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux coronaropathies athéroscléreuses**
 - S7.2 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux cardiopathies valvulaires**
 - S7.3 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux cardiopathies inflammatoires**
 - S7.4 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux vasculopathies périphériques**
 - S7.5 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux anomalies cardiaques congénitales**
 - S7.6 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux types de chocs**
 - S7.7 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux anomalies cardiovasculaires**
-

S7.1 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux coronaropathies athéroscléreuses

Savoirs

- maladie coronarienne athérosclérotique

S7.2 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux cardiopathies valvulaires

Savoirs

- Sténose tricuspide, incompetence, régurgitation
- Sténose mitrale, incompetence, régurgitation
- Sténose aortique, incompetence, régurgitation
- Sténose pulmonaire, incompetence, régurgitation

S7.3 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux cardiopathies inflammatoires

Savoirs

- Péricardite
- Endocardite
- Myocardite
- Cardiomyopathie : dilatée; hypertrophique; restrictive

S7.4 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux vasculopathies périphériques

Savoirs

- Artériel
 - Artériosclérose
 - Thrombose et embolie artérielle
 - Anévrisme
 - Dissection aortique
 - Maladie artériosplastique (de Raynaud)
 - Embolie pulmonaire
- Veineuse
 - Thrombophlébite
 - Thrombose veineuse profonde
 - Varices

S7.5 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux anomalies cardiaques congénitales

Savoirs

- Communication interauriculaire
- Sténose sous-vasculaire aortique
- Coarctation de l'aorte
- Hypoplasie du ventricule gauche ou droit
- Persistance du canal artériel
- Sténose pulmonaire.
- Obstruction dynamique intraventriculaire droite
- Tétralogie de Fallot
- Retour veineux pulmonaire total anormal
- Transposition des gros vaisseaux
- Atrésie tricuspide
- Tronc artériel
- Communication interventriculaire

S7.6 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux types de chocs

Savoirs

- Anaphylactique
- Cardiogénique
- Distributif
- Hypovolémique
- Neurogénique
- Septique

S7.7 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux anomalies cardiovasculaires

Savoirs

- Hypertension
- Infarctus du myocarde
- Insuffisance cardiaque congestive
- Rhumatisme cardiaque
- Coagulation intravasculaire disséminée

BASE SCIENTIFIQUE

S8 *Appliquer les savoirs des autres maladies et troubles*

- S8.1** Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux troubles du système nerveux central
 - S8.2** Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux troubles du système nerveux périphérique
 - S8.3** Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à l'insuffisance rénale
 - S8.4** Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux troubles métaboliques spécifiques
 - S8.5** Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux conditions particulières qui portent atteinte à la physiologie humaine
 - S8.6** Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux infections systémiques
-

S8.1 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux troubles du système nerveux central

Savoirs

- Syndromes de l'apnée centrale
- Accident vasculaire cérébral
- Malformation artériovéneuse cérébrale
- Hémorragie intraventriculaire
- Leucomalacie périventriculaire
- Syndrome de Reye
- Lésion expansive
- Syndrome de mort subite du nourrisson
- Instabilité thermique
- Traumatisme
- Mort cérébrale

S8.2 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux troubles du système nerveux périphérique

Savoirs

- Sclérose latérale amyotrophique
- Paralysie diaphragmatique
- Syndrome de Guillain-Barré
- Dystrophie musculaire
- Myasthénie
- Sclérose en plaques
- Syndrome post-poliomyélite
- Atrophie musculaire spinale

S8.3 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs à l'insuffisance rénale

Savoirs

- insuffisance rénale aiguë
- insuffisance rénale chronique

S8.4 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux troubles métaboliques spécifiques

Savoirs

- diabète
- néphrite

S8.5 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux conditions particulières qui portent atteinte à la physiologie humaine

Savoirs

- Lésions par inhalation
- Lésions par brûlures électriques ou de surface
- Hyperthermie et hypothermie
- Noyade ou quasi-noyade
- Hypobarisme et hyperbarisme
- Syndrome de dysfonction d'organes multiples
- Obésité
- Hépatite A et C
- Cancers

S8.6 Appliquer les savoirs scientifiques appropriés relatifs aux infections systémiques

Savoirs

- Influenza (grippe)
- Virus de la grippe H1N1
- VIH/sida
- Pneumonie (pneumocoque)
- Poliomyélite
- Tuberculose
- SRAS
- Blastomycose
- Ebola
- autres maladies courantes ou pertinentes

Annexe 1 - Trajectoire de Bloom

Exemples d'utilisation de la trajectoire de Bloom - Apprendre à conduire une automobile

Étape d'apprentissage	Maîtrise des savoirs	Maîtrise des habiletés
Avant de commencer, vous savez ce que vous voulez apprendre, que vous n'avez pas encore fini et que vous ne connaissez pas la théorie.	« Incompétence consciente » (K0)	« Incompétence consciente » (S0)
Avant votre première leçon pratique, vous apprenez la théorie, les règles et les séquences de base, soit d'un manuel soit de votre instructeur.	« Se rappeler » (K1)	« Préparation » (S1) menant à la « compréhension » (K2)
Votre première leçon pratique consiste à conduire sur un parcours désigné. Vous exécutez lentement et soigneusement chaque mouvement de la séquence que vous avez apprise par cœur. Vous ajustez consciemment l'accélérateur, appuyez sur la pédale de frein et ainsi de suite. Au départ, vous faites cela sur un parcours en ligne droite, puis vous vous essayez dans les virages. Vous effectuez un stationnement parallèle et changez de voie.		« Tentative » (S2)
Après suffisamment d'exercice, vous acquérez une certaine maîtrise ou souplesse et on vous permet d'aller sur une voie publique avec de la circulation. Vous rencontrez de nouvelles situations et devez réfléchir à la manière de réagir, puis vous l'appliquez. Mais vous vous concentrez toujours sur chaque mouvement que vous faites.	« Appliquer » (K3)	« Maîtrise de base » (S3)
Beaucoup d'exercices variés pour que vos mouvements acquièrent une plus grande maîtrise et souplesse. Vous n'avez plus besoin de vous concentrer à l'exclusion de toute autre chose, manœuvrer l'automobile n'est désormais plus une série de gestes séparés et est devenu un processus unique. Vous atteignez un niveau de rendement acceptable.		« Pleine maîtrise » (S4)
Avec plus d'exercice encore, vos mouvements deviennent si naturels que vous n'y pensez plus consciemment.		« Compétence inconsciente » avec « capacité d'adaptation » (S5)

La plupart des apprentissages comportent une trajectoire semblable. Pour certaines compétences, certaines étapes sont escamotées. Par exemple, certaines personnes ont appris leurs aptitudes interpersonnelles inconsciemment sans qu'on les leur enseigne, sans théorie et, donc, sans « se rappeler » (K1) ou « comprendre » (K2). Alors que beaucoup d'autres ont dû apprendre explicitement ces aptitudes au collège ou en milieu de travail. Mais avec suffisamment d'exercice, la plupart passeront à la « capacité d'adaptation » (S5)

Trajectoire de Bloom

Domaine de connaissances

	Nom	Descripteurs de niveau
K0	Conscience	« Incompétence consciente »
K1	Se rappeler	« Savoir quoi ». Se rappeler les données et les informations; citer des règles, des définitions, des lois.
K2	Comprendre	« Savoir pourquoi ». Comprendre, traduire, interpoler et interpréter des instructions et des problèmes. Énoncer le problème dans ses propres mots.
K3	Appliquer	Savoir comment utiliser un concept dans une nouvelle situation ou utiliser un concept abstrait de sa propre initiative. Appliquer ce qu'on a appris en classe à des situations nouvelles en milieu de travail. Mettre en pratique une théorie; faire une démonstration, résoudre un problème, gérer une activité.
K4	Analyser	Savoir comment examiner les informations pour comprendre, expliquer ou prédire. Isoler les différentes composantes de documents ou de concepts afin d'en comprendre la structure. Faire la distinction entre les faits et les inférences. Interpréter les éléments, les principes d'organisation, la structure, la construction, les relations internes. Déterminer la qualité et la fiabilité de chacune des composantes.
K5	Évaluer	Savoir comment apprécier les idées et porter un jugement. Porter des jugements sur la valeur d'idées ou de documents. Évaluer la pertinence de concepts globaux pour ce qui est des relations, des résultats produits, de l'efficacité et de la viabilité. Faire une réflexion critique. Faire une comparaison et une étude stratégique; porter des jugements sur des critères externes.
K6	Créer	Savoir comment rassembler des informations afin de prendre une décision ou de faire une action. Construire une structure ou un motif à partir d'éléments divers. Rassembler des parties pour former un tout, en mettant l'accent sur la création d'un nouveau sens ou d'une nouvelle structure. Créer de nouveaux motifs/concepts, de nouvelles structures, de nouveaux systèmes, de nouveaux modèles, de nouvelles approches, de nouvelles idées.

Domaine des compétences (compétences intellectuelles et compétences physiques)

	Niveau	Descripteurs de niveau
S0	Conscience	« Incompétence consciente »
S1	Préparation	Connaître et se préparer à appliquer une séquence d'étapes dans un processus. Reconnaître ses aptitudes et ses limites (santé et sécurité).
S2	Tentative	Imitation : observer et imiter le comportement d'une autre personne, en suivant ses instructions et en s'entraînant. Le travail peut être de piètre qualité. Réponse guidée : apprendre une compétence complexe (premiers stades) par imitation et tâtonnements. Le travail devient adéquat à force de s'entraîner.
S3	Maîtrise de base	Les réactions apprises sont devenues des habitudes et l'individu est capable de faire les mouvements avec une certaine assurance, précision et maîtrise. Peu d'erreurs sans importance se produisent. Compétence consciente.
S4	Pleine maîtrise	Le travail habile fait intervenir des motifs complexes. La maîtrise se manifeste sous la forme d'un travail rapide, exact et hautement coordonné, exigeant une énergie minimale. Coordonner et combiner une série d'actes pour produire un résultat harmonieux présentant une cohérence interne. Cette catégorie comprend la capacité de travailler sans hésitation et de faire les choses automatiquement.
S5	Maîtrise avec capacité d'adaptation	« Compétence inconsciente ». Lorsque le travail est d'un niveau élevé, il se fait naturellement, sans que la personne ait à y réfléchir beaucoup. Les compétences sont bien développées et la personne est capable de modifier ses séquences de mouvements pour répondre à des exigences spécifiques. Réagit efficacement aux expériences inattendues. Par exemple, modifie les instructions pour répondre aux besoins des apprenantes et des apprenants. Réalise une tâche avec l'équipement qui n'était pas à l'origine conçue pour cela (l'équipement n'est pas endommagé et il n'y a pas de risque à l'utiliser pour faire cette nouvelle tâche).
S6	Maîtrise créative	Créer de nouvelles procédures pour répondre aux exigences d'une situation donnée ou d'un problème particulier. Les résultats d'apprentissage mettent l'accent sur la créativité en s'appuyant sur des compétences hautement développées. Élaborer de nouvelles méthodes ou techniques.

Domaine des attitudes (et des valeurs)

	Niveau	Descripteurs de niveau
A0	Vigilance	Conscience, disposition à écouter, attention ciblée.
A1	Respecter	Participation active de la part de l'apprenante ou de l'apprenant. Prête attention et réagit à un phénomène particulier. Adopte des attitudes sans les analyser ni les modifier. On peut les imposer en tant que personne d'autorité à l'apprenante ou à l'apprenant. Les résultats d'apprentissage peuvent mettre l'accent sur le respect des instructions quand il s'agit de réagir, la disposition à réagir ou la satisfaction éprouvée à réagir (motivation).
A2	Accorder de la valeur	Attribue de la valeur aux choses et exprime des opinions personnelles. Prend une décision concernant le degré d'intérêt et de pertinence des idées et des expériences, mais en tant qu'occurrences indépendantes, pas encore intégrées. Accepte ou adopte une posture particulière, affiche des attitudes qui, tout en restant les mêmes, ne forment pas un tout cohérent.
A3	Établir des relations	Examine les enjeux éthiques à un niveau abstrait, conceptuel. Organise les valeurs par ordre de priorité en les comparant, en résolvant les conflits entre elles et en créant un système de valeurs cohérent. On met l'accent sur la comparaison, la mise en relation et la synthèse des attitudes et des valeurs de façon à former un tout cohérent.
A4	Engagement	S'engage à adopter un système de valeurs qui conditionne son comportement. Le comportement est omniprésent, cohérent, prévisible et surtout propre à l'apprenante ou à l'apprenant. L'apprenante ou l'apprenant peut jouer un rôle de modèle. Les objectifs pédagogiques concernent les tendances générales chez l'élève pour ce qui est de son ajustement (personnel, social, affectif).